

Disciplina: Português Língua Não Materna (PLNM) - B1

DOMÍNIOS/ PONDERAÇÃO	PARÂMETROS DE AVALIAÇÃO	PERFIL DO ALUNO À SAÍDA DA ESCOLARIDADE OBRIGATÓRIA	NÍVEIS DE DESEMPENHO / DESCRITORES					PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO ¹
			Muito Bom Nível 5 18-20 valores Revela muito frequentemente capacidade de:	Bom Nível 4 14-17 valores Revela geralmente capacidade de:	Suficiente Nível 3 10-13 valores Revela, com apoio, capacidade de:	Insuficiente Nível 2 8-9 valores Nem sempre revela, mesmo com apoio, capacidade de:	Muito Insuficiente Nível 1 0-7 valores Raramente revela capacidade de:	
D1 COMPREENSÃO ORAL (15%)	CONHECIMENTO COMUNICAÇÃO INTERAÇÃO	Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Criativo (A, C, D, J) Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I) Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Distinguir informação específica e informação parcelar. ▪ Compreender aspetos essenciais de discursos ouvidos em linguagem padrão. ▪ Reconhecer e adotar normas de conduta (respeito pela diferença/pelo outro, colaboração/cooperação) e comprometer-se nas aprendizagens (participação, empenho, iniciativa, responsabilidade, autonomia, curiosidade e resiliência). 					<ul style="list-style-type: none"> • Apresentações de trabalhos • Grelhas de registo de intervenções orais • Questões de aula • Relatórios • Registos de monitorização dos trabalhos • Projetos (registos do processo e produto final) • Trabalho de grupo/pares • Aplicações interativas • Fichas/Testes
D2 PRODUÇÃO ORAL (15%)		Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Elaborar/participar em discursos com diferentes intencionalidades. ▪ Apresentar opiniões e pontos de vista. ▪ Recontar histórias a partir de um suporte oral ou escrito. ▪ Interpretar textos publicitários. ▪ Resumir o conteúdo de uma conversa. ▪ Reconhecer e adotar normas de conduta (respeito pela diferença/pelo outro, colaboração/cooperação) e comprometer-se nas aprendizagens (participação, empenho, iniciativa, responsabilidade, autonomia, curiosidade e resiliência). 					
D3 INTERAÇÃO ORAL (20%)		Questionador (A, F, G, I, J) Comunicador (A, B, D, E, H) Autoavaliador (transversal às áreas) Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Interagir com espontaneidade em conversas quotidianas. ▪ Discutir ideias em contexto formal ou regulado. ▪ Apresentar questões, problemas ou conceitos sem recurso a suporte de imagem. ▪ Utilizar estratégias adequadas à abertura e ao fechamento do discurso, à concordância e à discordância. ▪ Resumir o conteúdo de uma conversa. ▪ Reconhecer e adotar normas de conduta (respeito pela diferença/pelo outro, colaboração/cooperação) e comprometer-se nas aprendizagens (participação, empenho, iniciativa, responsabilidade, autonomia, curiosidade e resiliência). 					
D4 LEITURA (15%)		Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ler expressivamente textos de diferentes tipologias e níveis de complexidade. ▪ Identificar as principais linhas temáticas a partir da leitura de textos variados. ▪ Reconhecer analogias e contrastes em textos relativamente longos e complexos. ▪ Reconhecer registos de língua (formal e não formal). ▪ Diferenciar os modos de relato do discurso (direto e indireto) e identificar os verbos declarativos. ▪ Interpretar textos diversos. ▪ Reconhecer e adotar normas de conduta (respeito pela diferença/pelo outro, colaboração/cooperação) e comprometer-se nas aprendizagens (participação, empenho, iniciativa, responsabilidade, autonomia, curiosidade e resiliência). 					

Disciplina: Português Língua Não Materna (PLNM) - B1

DOMÍNIOS/ PONDERAÇÃO	PARÂMETROS DE AVALIAÇÃO	PERFIL DO ALUNO À SAÍDA DA ESCOLARIDADE OBRIGATÓRIA	NÍVEIS DE DESEMPENHO / DESCRITORES					PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO ¹
			Muito Bom Nível 5 18-20 valores	Bom Nível 4 14-17 valores	Suficiente Nível 3 10-13 valores	Insuficiente Nível 2 8-9 valores	Muito Insuficiente Nível 1 0-7 valores	
			Revela muito frequentemente capacidade de:	Revela geralmente capacidade de:	Revela, com apoio, capacidade de:	Nem sempre revela, mesmo com apoio, capacidade de:	Raramente revela capacidade de:	
D5 ESCRITA (15%)		Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F) Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Produzir textos a partir de imagens e de sequências ouvidas ou lidas. ▪ Elaborar e reelaborar sequências textuais sobre um mesmo tema a partir de pontos de vista distintos. ▪ Escrever textos diversos com correção mediante a intencionalidade comunicativa. ▪ Dominar técnicas de redação de diferentes tipologias. ▪ Recorrer a verbos e expressões de cálculo, de fundamentação, de confrontação, de indicação de valores e de conclusão. ▪ Catalogar informação com procedimentos de documentação (fichas de leitura; referências bibliográficas; arquivamento de diferentes materiais de estudo). ▪ Manifestar progressiva autonomia na elaboração do trabalho. ▪ Utilizar plataformas de recursos educativos digitais. ▪ Reconhecer e adotar normas de conduta (respeito pela diferença/pelo outro, colaboração/cooperação) e comprometer-se nas aprendizagens (participação, empenho, iniciativa, responsabilidade, autonomia, curiosidade e resiliência). 					
D6 GRAMÁTICA (10%)			<ul style="list-style-type: none"> ▪ Reconhecer os usos específicos das formas verbais. ▪ Reconhecer e utilizar preposições e locuções prepositivas de uso frequente; advérbios e locuções adverbiais com valor temporal. ▪ Compreender os processos de formação de palavras (composição e derivação). ▪ Reconhecer e aplicar estruturas do funcionamento da língua. ▪ Reconhecer e adotar normas de conduta (respeito pela diferença/pelo outro, colaboração/cooperação) e comprometer-se nas aprendizagens (participação, empenho, iniciativa, responsabilidade, autonomia, curiosidade e resiliência). 					
D7 INTERAÇÃO CULTURAL (10%)			<ul style="list-style-type: none"> ▪ Explicar diferenças culturais, com respeito pelas diferentes formas de interpretar o mundo. ▪ Interpretar obras literárias, textos jornalísticos e programas audiovisuais que visem aspetos interculturais. ▪ Reconhecer e adotar normas de conduta (respeito pela diferença/pelo outro, colaboração/cooperação) e comprometer-se nas aprendizagens (participação, empenho, iniciativa, responsabilidade, autonomia, curiosidade e resiliência). 					

¹Não é obrigatória a utilização de todos os processos de recolha de informação listados podendo-se, ainda, recorrer a outros diferentes dos indicados.