

DOMÍNIOS/ PONDERAÇÃO	PERFIL DO ALUNO À SAÍDA DA ESCOLARIDADE OBRIGATÓRIA (PASEO)	NÍVEIS DE DESEMPENHO / DESCRITORES					PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO ¹
		Muito Bom Nível 5	Bom Nível 4	Suficiente Nível 3	Insuficiente Nível 2	Muito Insuficiente Nível 1	
		Revela muito frequentemente capacidade de:	Revela geralmente capacidade de:	Revela, com apoio, capacidade de:	Nem sempre revela, mesmo com apoio, capacidade de:	Raramente revela capacidade de:	
D1 Oralidade 20 %	Comunicador (A, B, D, E, H)	Compreensão: ▪ Selecionar informação relevante em função dos objetivos de escuta e registá-la; ▪ Interpretar discursos orais com autonomia. Utilizar procedimentos para registar e obter informações. Expressão: ▪ Produzir autonomamente, discursos orais com diferentes finalidades e coerência, apresentando argumentos e captando a audiência através de entoação, fluência e expressão corporal; ▪ Planificar e produzir textos/ apresentações orais de forma criativa com correção gramatical, coesão textual e diversidade vocabular; ▪ Intervir com dúvidas e questões, com respeito por regras de uso da palavra; ▪ Participar em pontos de vista/ opiniões, respeitando os colegas. ▪ Reconhecer e adotar normas de conduta (respeito pela diferença/ pelo outro, colaboração/ cooperação) e comprometimento nas aprendizagens (iniciativa, responsabilidade/autonomia, curiosidade, resiliência, participação e empenho nas várias tarefas).					Grelhas de registo de observação
	Conhecedor/sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)						Interação verbal
	Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)						Questões de aula
	Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)						Apresentações orais
D2 Leitura 20 %	Participativo/colaborador (B, C, D, E, F)	▪ Distinguir nos textos características da notícia, da entrevista, do anúncio publicitário, da carta e do roteiro; ▪ Realizar inferências a partir de informações contidas nos textos; ▪ Organizar informações e avaliar criticamente textos diversos; ▪ Explicitar o sentido global de um texto, identificando tema, ideias principais e pontos de vista; ▪ Compreender a utilização de recursos expressivos para a construção do sentido global do texto; ▪ Ler fluentemente e com expressividade textos de diferentes tipos (em voz alta, silenciosa e autónoma). ▪ Reconhecer e adotar normas de conduta (respeito pela diferença/ pelo outro, colaboração/ cooperação) e comprometimento nas aprendizagens (iniciativa, responsabilidade/autonomia, curiosidade, resiliência, participação e empenho nas várias tarefas).					Debates
	Conhecedor/sabedor/ culto/informado (A, B, G, I, J)						Trabalhos de grupo/de pares
	Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)						Fichas/testes de avaliação formativa
	Leitor (A, B, C, D, F, H, I)						Fichas/testes de avaliação sumativa

DOMÍNIOS/ PONDERAÇÃO	PERFIL DO ALUNO À SAÍDA DA ESCOLARIDADE OBRIGATÓRIA (PASEO)	NÍVEIS DE DESEMPENHO / DESCRITORES					PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO ¹
		Muito Bom Nível 5	Bom Nível 4	Suficiente Nível 3	Insuficiente Nível 2	Muito Insuficiente Nível 1	
		Revela muito frequentemente capacidade de:	Revela geralmente capacidade de:	Revela, com apoio, capacidade de:	Nem sempre revela, mesmo com apoio, capacidade de:	Raramente revela capacidade de:	
D3 Educação Literária 20 %	Conhecedor/sabedor/ culto/informado (A, B, G, I, J) Indagador/Investigador (C, D, F, H, I) Criativo (A, C, D, J) Responsável/ Autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Comunicador (A, B, D, E, H) Leitor (A, B, C, D, F, H, I) Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)	▪ Ler integralmente obras literárias narrativas, dramáticas e poéticas; ▪ Identificar a estrutura de cada género literário; ▪ Interpretar textos literários; ▪ Explicar como os temas, a forma, as experiências e os valores são apresentados; ▪ Associar a utilização de recursos expressivos à construção do sentido do texto; ▪ Desenvolver um projeto de leitura emitindo reações aos livros lidos e associando a manifestações artísticas. ▪ Reconhecer e adotar normas de conduta (respeito pela diferença/ pelo outro, colaboração/ cooperação) e comprometimento nas aprendizagens (iniciativa, responsabilidade/ autonomia, curiosidade, resiliência, participação e empenho nas várias tarefas).					
D4 Escrita 20 %	Conhecedor/sabedor/ culto/informado (A, B, G, I, J) Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I) Sistematizador/Organizador (A, B, C, I, J) Criativo (A, C, D, J) Comunicador (A, B, D, E, H) Responsável/Autónomo (C, D, E, F, G, I, J)	▪ Planificar a escrita de textos narrativos (integrando o diálogo e a descrição) e outros enunciados; ▪ Redigir textos de diversos tipos com coerência e correção linguística, mobilizando conhecimentos sobre o tema, a sua intencionalidade comunicativa cumprindo regras de estrutura; ▪ Produzir textos de opinião, de forma a defender uma posição com argumentos e pontos de vista. ▪ Reconhecer e adotar normas de conduta (respeito pela diferença/ pelo outro, colaboração/ cooperação) e comprometimento nas aprendizagens (iniciativa, responsabilidade/ autonomia, curiosidade, resiliência, participação e empenho nas várias tarefas).					
D5 Gramática 20%	Questionador (A, F, G, I, J) Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)	▪ Desenvolver a competência gramatical por meio de um progressivo conhecimento sobre aspetos básicos de diversos planos (fonológico, morfológico, das classes de palavras, sintático, semântico e textual-discursivo). ▪ Reconhecer e adotar normas de conduta (respeito pela diferença/ pelo outro, colaboração/ cooperação) e comprometimento nas aprendizagens (iniciativa, responsabilidade/ autonomia, curiosidade, resiliência, participação e empenho nas várias tarefas).					

¹Não é obrigatória a utilização de todos os processos de recolha de informação listados podendo-se, ainda, recorrer a outros diferentes dos indicados.