

| DOMÍNIOS/ PONDERAÇÃO | PERFIL DO ALUNO À SAÍDA DA ESCOLARIDADE OBRIGATÓRIA | NÍVEIS DE DESEMPENHO / DESCRITORES | | | | | PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO ¹ |
|--|---|--|-------------------------------------|--------------------------------------|---|------------------------------------|---|
| | | Muito Bom Nível 5 | Bom Nível 4 | Suficiente Nível 3 | Insuficiente Nível 2 | Muito Insuficiente Nível 1 | |
| | | Revela muito frequentemente capacidade de: | Revela geralmente capacidade de: | Revela, com apoio, capacidade de: | Nem sempre revela, mesmo com apoio, capacidade de: | Raramente revela capacidade de: | |
| D1 Compreensão oral (25%) | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Sabedor/ Conhecedor ▪ Analítico ▪ Autônomo ▪ Responsável ▪ Respeitador da diferença/ do outro ▪ Autoavaliador | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Compreender, com facilidade, discursos produzidos de forma clara; ▪ Seguir conversas do dia a dia; ▪ Acompanhar uma apresentação breve sobre temas estudados; ▪ Compreender o essencial de programas em modo áudio/audiovisual sobre temas atuais ou de interesse cultural; ▪ Seguir orientações detalhadas, mensagens e informações diversas; ▪ Avaliar os seus progressos como ouvinte, integrando a avaliação realizada (feedback do professor ou dos pares) de modo a melhorar o seu desempenho; ▪ Demonstrar uma atitude proativa perante o processo de aprendizagem, mobilizando e desenvolvendo estratégias autónomas e colaborativas; ▪ Respeitar o outro e a diferença, em qualquer situação, reconhecendo, respeitando e valorizando normas e procedimentos; | | | | | Observação direta Testes de avaliação Fichas de trabalho Questões de aula Trabalhos de Pesquisa/projeto |
| D2 Interação/ Produção oral (25%) | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Conhecedor/ sabedor ▪ Indagador ▪ Investigador ▪ Comunicador ▪ Participativo ▪ Crítico ▪ Criativo ▪ Autônomo ▪ Responsável ▪ Respeitador da diferença/ do outro ▪ Autoavaliador | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Interagir, com correção, sobre assuntos conhecidos, podendo pedir ajuda e reformular o discurso; ▪ Combinar com o interlocutor, via telemóvel, atividades do dia a dia; ▪ Interagir em diálogos, com correção, sobre tópicos da atualidade; ▪ Trocar ideias, informações e opiniões sobre pessoas, experiências e acontecimentos; ▪ (Re)produzir textos orais, previamente preparados, com pronúncia e entoação adequados; ▪ Fazer pequenas apresentações sobre temas do seu interesse; ▪ Produzir, de forma simples e linear, discursos de cunho pessoal; ▪ Preparar e fazer uma apresentação oral à turma e ou outros elementos da comunidade educativa com os recursos verbais e não verbais necessários, com confiança e criatividade; ▪ Responder com segurança a perguntas, revelando uma opinião crítica fundamentada; ▪ Participar/cooperar em atividades de pares/grupo, projetos disciplinares/interdisciplinares, e interagir com tolerância, aceitando diferentes pontos de vista; ▪ Demonstrar autonomia na pesquisa, compreensão e partilha dos resultados obtidos, utilizando fontes e suportes tecnológicos; ▪ Avaliar e reformular o trabalho (feedback do professor e dos seus pares) no sentido de o adequar à tarefa proposta; ▪ Demonstrar uma atitude proativa perante o processo de aprendizagem, mobilizando e desenvolvendo estratégias autónomas e colaborativas; ▪ -Respeitar o outro e a diferença, em qualquer situação reconhecendo e valorizando normas e procedimentos; | | | | | Quizzes Grelhas de Observação Apresentações orais Criação de blogues Debates e Simulações Trabalhos de par/grupo Auto e heteroavaliação |

| DOMÍNIOS/ PONDERAÇÃO | PERFIL DO ALUNO À SAÍDA DA ESCOLARIDADE OBRIGATÓRIA | NÍVEIS DE DESEMPENHO / DESCRITORES | | | | | PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO ¹ |
|--|--|--|----------------------------------|-----------------------------------|--|---------------------------------|--|
| | | Muito Bom Nível 5 | Bom Nível 4 | Suficiente Nível 3 | Insuficiente Nível 2 | Muito Insuficiente Nível 1 | |
| | | Revela muito frequentemente capacidade de: | Revela geralmente capacidade de: | Revela, com apoio, capacidade de: | Nem sempre revela, mesmo com apoio, capacidade de: | Raramente revela capacidade de: | |
| D3 Compreensão escrita (25%) | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Conhecedor / Sabedor ▪ Analítico ▪ Autónimo ▪ Responsável ▪ Respeitador da diferença/ do outro ▪ Autoavaliador | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ler textos, de alguma complexidade, escritos em linguagem clara e corrente; ▪ Identificar os pontos principais em textos jornalísticos; ▪ Compreender textos factuais sobre assuntos de interesse pessoal ou cultural; ▪ Seguir o essencial em textos argumentativos breves sobre temas culturais e sociais; ▪ Ler textos de leitura extensiva de natureza diversa; ▪ Utilizar dicionários diversificados; ▪ Pesquisar novas ideias e reinterpretar ideias existentes de modo a criar produtos adequados à sua realidade cultural e quotidiana que tenham impacto nos seus pares; ▪ Avaliar os seus progressos como leitor (feedback do professor ou dos pares) integrando a avaliação realizada de modo a melhorar o seu desempenho; ▪ Demonstrar uma atitude proativa perante o processo de aprendizagem, mobilizando e desenvolvendo estratégias autónomas e colaborativa; ▪ Respeitar o outro e a diferença, em qualquer situação, reconhecendo, respeitando e valorizando normas e procedimentos | | | | | |
| D4 Interação/ Produção escrita (25%) | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Comunicador ▪ Participativo ▪ Sistematizador ▪ Organizador ▪ Questionador ▪ Crítico ▪ Autónimo ▪ Responsável ▪ Respeitador da diferença/ do outro ▪ Autoavaliador | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Interagir, com linguagem coloquial, sobre assuntos de carácter geral; ▪ Escrever comentários e mensagens em blogues e redes sociais; ▪ Responder a um inquérito, postal e/ou email; ▪ Produzir textos de 90 a 100 palavras, utilizando vocabulário comum, mas diversificado; ▪ Recontar um acontecimento, descrevendo experiências, impressões, reações ou sentimentos; ▪ Escrever sobre os temas da atualidade estudados; ▪ Aprofundar informação e reformular o trabalho escrito (feedback do professor e dos pares), no sentido de o adequar à tarefa proposta; ▪ Demonstrar autonomia na pesquisa, compreensão e partilha dos resultados obtidos, utilizando fontes e suportes tecnológicos; ▪ Participar/cooperar em atividades de pares/grupo, projetos disciplinares/interdisciplinares e interagir com tolerância, aceitando diferentes pontos de vista; ▪ Demonstrar uma atitude proativa perante o processo de aprendizagem, mobilizando e desenvolvendo estratégias autónomas e colaborativas; ▪ Respeitar o outro e a diferença, em qualquer situação, reconhecendo, respeitando e valorizando normas e procedimentos. | | | | | |

¹Não é obrigatória a utilização de todos os processos de recolha de informação listados podendo-se, ainda, recorrer a outros diferentes dos indicados.