

DOMÍNIOS/ PONDERAÇÃO	PERFIL DO ALUNO À SAÍDA DA ESCOLARIDADE OBRIGATÓRIA	NÍVEIS DE DESEMPENHO / DESCRITORES					PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO ¹
		Muito Bom Nível 5	Bom Nível 4	Suficiente Nível 3	Insuficiente Nível 2	Muito Insuficiente Nível 1	
		Revela muito frequentemente capacidade de:	Revela geralmente capacidade de:	Revela, com apoio, capacidade de:	Nem sempre revela, mesmo com apoio, capacidade de:	Raramente revela capacidade de:	
D3 Compreensão escrita (25%)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conhecedor/ Sabedor ▪ Analítico ▪ Autônomo ▪ Responsável ▪ Respeitador da diferença/ do outro ▪ Autoavaliador 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ -Compreender textos narrativos sobre temas abordados no domínio intercultural; ▪ -Identificar informação essencial em textos adaptados de jornais e revistas; ▪ -Ler pequenos textos adaptados de leitura extensiva; ▪ -Avaliar os seus progressos como leitor (feedback do professor ou dos pares) integrando a avaliação realizada de modo a melhorar o seu desempenho; ▪ -Demonstrar uma atitude proativa perante o processo de aprendizagem, mobilizando e desenvolvendo estratégias autónomas e colaborativa; ▪ -Respeitar o outro e a diferença, em qualquer situação, reconhecendo, respeitando e valorizando normas e procedimentos 					
D4 Interação/ Produção escrita (25%)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comunicador ▪ Participativo ▪ Sistematizador ▪ Organizador ▪ Questionador ▪ Crítico ▪ Autônomo ▪ Responsável ▪ Respeitador da diferença/ do outro ▪ Autoavaliador 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ -Interagir de forma simples, completando formulários, mensagens e textos curtos; ▪ -Escrever sobre pessoas, objetos e rotinas: escrever diálogos com encadeamento lógico; ▪ -Descrever planos para o futuro; ▪ -Aprofundar informação e reformular o trabalho escrito (feedback do professor e dos pares), no sentido de o adequar à tarefa proposta; ▪ -Demonstrar autonomia na pesquisa, compreensão e partilha dos resultados obtidos, utilizando fontes e suportes tecnológicos; ▪ -Participar/cooperar em atividades de pares/grupo, projetos disciplinares/interdisciplinares e interagir com tolerância, aceitando diferentes pontos de vista; ▪ -Demonstrar uma atitude proativa perante o processo de aprendizagem, mobilizando e desenvolvendo estratégias autónomas e colaborativas; ▪ -Respeitar o outro e a diferença, em qualquer situação, reconhecendo, respeitando e valorizando normas e procedimentos. 					

¹Não é obrigatória a utilização de todos os processos de recolha de informação listados podendo-se, ainda, recorrer a outros diferentes dos indicados.