

DOMÍNIOS/ PONDERAÇÃO	PERFIL DO ALUNO À SAÍDA DA ESCOLARIDADE OBRIGATÓRIA	NÍVEIS DE DESEMPENHO / DESCRITORES					PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO ¹
		Muito Bom Nível 5	Bom Nível 4	Suficiente Nível 3	Insuficiente Nível 2	Muito Insuficiente Nível 1	
		Revela muito frequentemente capacidade de:	Revela geralmente capacidade de:	Revela, com apoio, capacidade de:	Nem sempre revela, mesmo com apoio, capacidade de:	Raramente revela capacidade de:	
D1 Compreensão oral (25%)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sabedor/ Conhecedor ▪ Analítico ▪ Autônomo ▪ Responsável ▪ Respeitador da diferença/ do outro ▪ Autoavaliador 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Compreender discursos muito simples articulados de forma clara e pausada; ▪ Seguir conversas sobre assuntos que lhe são familiares; ▪ Compreender os acontecimentos principais de uma história/notícia, contada de forma clara e pausada; ▪ Identificar o contexto do discurso, a ideia principal e informações simples. ▪ Avaliar os seus progressos como ouvinte, integrando a avaliação realizada (feedback do professor ou dos pares) de modo a melhorar o seu desempenho; ▪ Demonstrar uma atitude proativa perante o processo de aprendizagem, mobilizando e desenvolvendo estratégias autónomas e colaborativas; ▪ Respeitar o outro e a diferença, em qualquer situação, reconhecendo, respeitando e valorizando normas e procedimentos; 					Observação direta Testes de avaliação Fichas de trabalho Questões de aula
D2 Interação/ Produção oral (25%)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conhecedor/sabedor ▪ Indagador ▪ Investigador ▪ Comunicador ▪ Participativo ▪ Crítico ▪ Criativo ▪ Autônomo ▪ Responsável ▪ Respeitador da diferença/do outro ▪ Autoavaliador 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Adequar a forma de tratamento ao interlocutor e ao contexto em situações de role play; ▪ Responder a perguntas diretas com apoio; ▪ Participar numa conversa curta sobre situações de rotina que lhe são familiares, de necessidade imediata e do seu interesse; ▪ Comunicar uma tarefa simples; ▪ Trocar opiniões e comparar lugares, objetos e pessoas, usando uma linguagem simples. ▪ Falar sobre os temas explorados: lojas, serviços públicos, tempos livres, viagens, família e amigos, rotinas, escola, meios de transporte, tipos de habitação, descrever pessoas, lugares, acontecimentos e atividades com apoio de imagens; ▪ Descrever diferentes elementos da sua cultura, identidade e língua por oposição à cultura anglo-saxónica e à língua inglesa; ▪ (Re) contar uma pequena história, sequenciando os acontecimentos, de forma simples; ▪ Participar/cooperar em atividades de pares/grupo, projetos disciplinares/interdisciplinares, e interagir com tolerância, aceitando diferentes pontos de vista; ▪ Demonstrar autonomia na pesquisa, compreensão e partilha dos resultados obtidos, utilizando fontes e suportes tecnológicos; ▪ Avaliar e reformular o trabalho (feedback do professor e dos seus pares) no sentido de o adequar à tarefa proposta; ▪ Demonstrar uma atitude proativa perante o processo de aprendizagem, mobilizando e desenvolvendo estratégias autónomas e colaborativas; ▪ Respeitar o outro e a diferença, em qualquer situação reconhecendo e valorizando normas e procedimentos; 					Trabalhos de Pesquisa/ projeto Quizzes Grelhas de Observação Apresentações orais Criação de blogues Debates e Simulações Trabalhos de par/grupo Auto e heteroavaliação

DOMÍNIOS/ PONDERAÇÃO	PERFIL DO ALUNO À SAÍDA DA ESCOLARIDADE OBRIGATÓRIA	NÍVEIS DE DESEMPENHO / DESCRITORES					PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO ¹
		Muito Bom Nível 5	Bom Nível 4	Suficiente Nível 3	Insuficiente Nível 2	Muito Insuficiente Nível 1	
		Revela muito frequentemente capacidade de:	Revela geralmente capacidade de:	Revela, com apoio, capacidade de:	Nem sempre revela, mesmo com apoio, capacidade de:	Raramente revela capacidade de:	
D3 Compreensão escrita (25%)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conhecedor /Sabedor ▪ Analítico ▪ Autónomo ▪ Responsável ▪ Respeitador da diferença/do outro ▪ Autoavaliador 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Compreender textos simples com vocabulário limitado; - Identificar a ideia principal e a informação essencial em textos diversificados; ▪ Desenvolver a literacia, compreendendo textos de leitura extensiva com vocabulário familiar; ▪ Avaliar os seus progressos como leitor (feedback do professor ou dos pares) integrando a avaliação realizada de modo a melhorar o seu desempenho; ▪ Demonstrar uma atitude proativa perante o processo de aprendizagem, mobilizando e desenvolvendo estratégias autónomas e colaborativa; ▪ Respeitar o outro e a diferença, em qualquer situação, reconhecendo, respeitando e valorizando normas e procedimentos 					
D4 Interação/ Produção escrita (25%)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comunicador ▪ Participativo ▪ Sistematizador ▪ Organizador ▪ Questionador ▪ Crítico ▪ Autónomo ▪ Responsável ▪ Respeitador da diferença/do outro ▪ Autoavaliador 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Preencher um formulário (online) ou em formato papel simples, com informação pessoal e sobre áreas de interesse básicas; ▪ Pedir e dar informação sobre gostos e preferências de uma forma simples; ▪ Redigir e responder a posts/tweets curtos com frases curtas sobre passatempos, gostos e preferências; responder a um email, chat ou mensagem de forma simples. ▪ Escrever um pequeno texto descritivo sobre a sua rotina diária, a escola, acontecimentos, com a ajuda de tópicos ou imagens; -Escrever notas e mensagens curtas e simples sobre assuntos de necessidade imediata; ▪ Expressar opinião sobre os seus interesses, utilizando expressões e frases simples do dia a dia; ▪ Aprofundar informação e reformular o trabalho escrito(feedback do professor e dos pares), no sentido de o adequar à tarefa proposta; ▪ Demonstrar autonomia na pesquisa, compreensão e partilha dos resultados obtidos, utilizando fontes e suportes tecnológicos; ▪ Participar/cooperar em atividades de pares/grupo, projetos disciplinares/interdisciplinares e interagir com tolerância, aceitando diferentes pontos de vista; ▪ Demonstrar uma atitude proativa perante o processo de aprendizagem, mobilizando e desenvolvendo estratégias autónomas e colaborativas; ▪ Respeitar o outro e a diferença, em qualquer situação, reconhecendo, respeitando e valorizando normas e procedimentos. 					

¹Não é obrigatória a utilização de todos os processos de recolha de informação listados podendo-se, ainda, recorrer a outros diferentes dos indicados.