

DOMÍNIOS/ PONDERAÇÃO	PERFIL DO ALUNO À SAÍDA DA ESCOLARIDADE OBRIGATÓRIA (PASEO)	NÍVEIS DE DESEMPENHO / DESCRITORES					PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO ¹
		Muito Bom (18-20 valores)	Bom (14-17 valores)	Suficiente (10-13 valores)	Insuficiente (8-9 valores)	Muito Insuficiente (0-7 valores)	
		Revela muito frequentemente capacidade de:	Revela geralmente capacidade de:	Revela, com apoio, capacidade de:	Nem sempre revela, mesmo com apoio, capacidade de:	Raramente revela capacidade de:	
D1 Compreensão oral (20%)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sabedor/ Conhecedor ▪ Analítico ▪ Autónimo ▪ Responsável ▪ Respeitador da diferença/ do outro ▪ Autoavaliador 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Compreender vários tipos de discurso; ▪ Seguir linhas de argumentação dentro das áreas temáticas apresentadas, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos em outras disciplinas; ▪ Interpretar atitudes, emoções, pontos de vista e intenções do(a) autor(a) e informação explícita e implícita em diversos tipos de texto; ▪ Identificar marcas do texto oral que introduzem mudança de estratégia discursiva, de assunto e de argumentação ▪ Avaliar os seus progressos como ouvinte, integrando a avaliação realizada (feedback do professor ou dos pares) de modo a melhorar o seu desempenho; ▪ Demonstrar uma atitude proativa perante o processo de aprendizagem, mobilizando e desenvolvendo estratégias autónomas e colaborativas; ▪ Respeitar o outro e a diferença, em qualquer situação, reconhecendo, respeitando e valorizando normas e procedimentos; 	<p>Observação direta</p> <p>Testes de avaliação</p> <p>Fichas de trabalho</p> <p>Questões de aula</p> <p>Trabalhos de Pesquisa/projeto</p> <p>Quizzes</p> <p>Grelhas de Observação</p>				
D2 Interação/ Produção oral (30%)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conhecedor/ sabedor ▪ Indagador ▪ Investigador ▪ Comunicador ▪ Participativo ▪ Crítico ▪ Criativo ▪ Autónimo ▪ Responsável ▪ Respeitador da diferença/ do outro ▪ Autoavaliador 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Interagir com eficácia, participando em discussões, defendendo pontos de vista; ▪ Interagir, pedindo clarificação, reformulação e/ou repetição; ▪ Usar formas alternativas de expressão e compreensão, recorrendo à reformulação do enunciado para o tornar mais compreensível; ▪ Exprimir-se de forma clara sobre as temáticas apresentadas. ▪ Produzir enunciados para descrever, narrar e expor informações e pontos de vista; ▪ Participar/cooperar em atividades de pares/grupo, projetos disciplinares/interdisciplinares, e interagir com tolerância, aceitando diferentes pontos de vista; ▪ Demonstrar autonomia na pesquisa, compreensão e partilha dos resultados obtidos, utilizando fontes e suportes tecnológicos; ▪ Avaliar e reformular o trabalho (feedback do professor e dos seus pares) no sentido de o adequar à tarefa proposta; ▪ Demonstrar uma atitude proativa perante o processo de aprendizagem, mobilizando e desenvolvendo estratégias autónomas e colaborativas; ▪ Respeitar o outro e a diferença, em qualquer situação reconhecendo e valorizando normas e procedimentos; 	<p>Apresentações orais</p> <p>Criação de blogues</p> <p>Debates e Simulações</p> <p>Trabalhos de par/grupo</p> <p>Auto e heteroavaliação</p>				

DOMÍNIOS/ PONDERAÇÃO	PERFIL DO ALUNO À SAÍDA DA ESCOLARIDADE OBRIGATÓRIA (PASEO)	NÍVEIS DE DESEMPENHO / DESCRITORES					PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO ¹
		Muito Bom (18-20 valores)	Bom (14-17 valores)	Suficiente (10-13 valores)	Insuficiente (8-9 valores)	Muito Insuficiente (0-7 valores)	
		Revela muito frequentemente capacidade de:	Revela geralmente capacidade de:	Revela, com apoio, capacidade de:	Nem sempre revela, mesmo com apoio, capacidade de:	Raramente revela capacidade de:	
D3 Compreensão escrita (20%)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conhecedor/ Sabedor ▪ Analítico ▪ Autónomo ▪ Responsável ▪ Respeitador da diferença/ do outro ▪ Autoavaliador 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ler, compreender e identificar diversos tipos de texto ▪ Descodificar palavras chave/ideias presentes no texto, marcas do texto oral e escrito que introduzem mudança de estratégia discursiva, de assunto e de argumentação ▪ Interpretar informação explícita e implícita, pontos de vista e intenções do(a) autor(a) ▪ Avaliar os seus progressos como leitor (feedback do professor ou dos pares) integrando a avaliação realizada de modo a melhorar o seu desempenho; ▪ Demonstrar uma atitude proativa perante o processo de aprendizagem, mobilizando e desenvolvendo estratégias autónomas e colaborativa; ▪ Respeitar o outro e a diferença, em qualquer situação, reconhecendo, respeitando e valorizando normas e procedimentos; 					
D4 Interação/ Produção escrita (30%)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comunicador ▪ Participativo ▪ Sistematizador ▪ Organizador ▪ Questionador ▪ Crítico ▪ Autónomo ▪ Responsável ▪ Respeitador da diferença/ do outro ▪ Autoavaliador 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Compreender mensagens, cartas pessoais e formulários e -elaborar respostas adequadas; ▪ Responder a um questionário, email, chat e carta de modo estruturado, atendendo à sua função e destinatário, dentro das áreas temáticas, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos em outras disciplinas; ▪ Planificar e produzir, de forma articulada, enunciados para descrever, narrar e expor informações e pontos de vista ▪ Elaborar textos claros e variados, de modo estruturado, atendendo à sua função e destinatário; ▪ Aprofundar informação e reformular o trabalho escrito(feedback do professor e dos pares), no sentido de o adequar à tarefa proposta; ▪ Demonstrar autonomia na pesquisa, compreensão e partilha dos resultados obtidos, utilizando fontes e suportes tecnológicos; ▪ Participar/cooperar em atividades de pares/grupo, projetos disciplinares/interdisciplinares e interagir com tolerância, aceitando diferentes pontos de vista; ▪ Demonstrar uma atitude proativa perante o processo de aprendizagem, mobilizando e desenvolvendo estratégias autónomas e colaborativas; ▪ Respeitar o outro e a diferença, em qualquer situação, reconhecendo, respeitando e valorizando normas e procedimentos. 					

¹Não é obrigatória a utilização de todos os processos de recolha de informação listados podendo-se, ainda, recorrer a outros diferentes dos indicados.