

DOMÍNIOS/ PONDERAÇÃO	PERFIL DO ALUNO À SAÍDA DA ESCOLARIDADE OBRIGATÓRIA (PASEO)	NÍVEIS DE DESEMPENHO / DESCRITORES					PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO <sup>1</sup>
		Muito Bom (18-20 valores)	Bom (14-17 valores)	Suficiente (10-13 valores)	Insuficiente (8-9 valores)	Muito Insuficiente (0-7 valores)	
		Revela muito frequentemente capacidade de:	Revela geralmente capacidade de:	Revela, com apoio, capacidade de:	Nem sempre revela, mesmo com apoio, capacidade de:	Raramente revela capacidade de:	
D1  Compreensão oral  (20%)	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Sabedor/ Conhecedor</li> <li>▪ Analítico</li> <li>▪ Autónimo</li> <li>▪ Responsável</li> <li>▪ Respeitador da diferença/ do outro</li> <li>▪ Autoavaliador</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Compreender</b> um discurso fluido;</li> <li>▪ <b>Seguir</b> linhas de argumentação dentro das áreas temáticas apresentadas, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos em outras disciplinas;</li> <li>▪ <b>Interpretar</b> informação implícita/explicita, pontos de vista e intenções do autor;</li> <li>▪ <b>Avaliar</b> os seus progressos como ouvinte, integrando a avaliação realizada (feedback do professor ou dos pares) de modo a melhorar o seu desempenho;</li> <li>▪ <b>Demonstrar</b> uma atitude proativa perante o processo de aprendizagem, mobilizando e desenvolvendo estratégias autónomas e colaborativas;</li> <li>▪ <b>Respeitar</b> o outro e a diferença, em qualquer situação, reconhecendo, respeitando e valorizando normas e procedimentos;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Interagir</b>, pedindo clarificação, reformulação e/ou repetição e usar formas alternativas de expressão e compreensão, recorrendo à reformulação do enunciado para o tornar mais compreensível</li> <li>▪ Interagir com eficácia progressiva, participando em discussões, no âmbito das áreas temáticas;</li> <li>▪ <b>Exprimir-se</b> de forma clara sobre as áreas temáticas apresentadas</li> <li>▪ <b>Produzir</b>, de forma simples e breve mas articulada, enunciados para descrever, narrar e expor informações e pontos de vista.</li> <li>▪ <b>Adaptar</b> o discurso ao registo do interlocutor, utilizando vocabulário e expressões idiomáticas correntes, assim como estruturas fráscas diversas;</li> <li>▪ <b>Participar/cooperar</b> em atividades de pares/grupo, projetos disciplinares/interdisciplinares, e interagir com tolerância, aceitando diferentes pontos de vista;</li> <li>▪ <b>Demonstrar</b> autonomia na pesquisa, compreensão e partilha dos resultados obtidos, utilizando fontes e suportes tecnológicos;</li> <li>▪ <b>Avaliar</b> e reformular o trabalho (feedback do professor e dos seus pares) no sentido de o adequar à tarefa proposta;</li> <li>▪ <b>Demonstrar</b> uma atitude proativa perante o processo de aprendizagem, mobilizando e desenvolvendo estratégias autónomas e colaborativas;</li> <li>▪ <b>Respeitar</b> o outro e a diferença, em qualquer situação reconhecendo e valorizando normas e procedimentos;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Observação direta</li> <li>Testes de avaliação</li> <li>Fichas de trabalho</li> <li>Questões de aula</li> <li>Trabalhos de Pesquisa/projeto</li> <li>Quizzes</li> <li>Grelhas de Observação</li> <li>Apresentações orais</li> <li>Criação de blogs</li> <li>Debates e Simulações</li> <li>Trabalhos de par/grupo</li> <li>Auto e heteroavaliação</li> </ul>			
D2  Interação/ Produção oral  (30%)	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Conhecedor/ sabedor</li> <li>▪ Indagador</li> <li>▪ Investigador</li> <li>▪ Comunicador</li> <li>▪ Participativo</li> <li>▪ Crítico</li> <li>▪ Criativo</li> <li>▪ Autónimo</li> <li>▪ Responsável</li> <li>▪ Respeitador da diferença/ do outro</li> <li>▪ Autoavaliador</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Interagir</b>, pedindo clarificação, reformulação e/ou repetição e usar formas alternativas de expressão e compreensão, recorrendo à reformulação do enunciado para o tornar mais compreensível</li> <li>▪ Interagir com eficácia progressiva, participando em discussões, no âmbito das áreas temáticas;</li> <li>▪ <b>Exprimir-se</b> de forma clara sobre as áreas temáticas apresentadas</li> <li>▪ <b>Produzir</b>, de forma simples e breve mas articulada, enunciados para descrever, narrar e expor informações e pontos de vista.</li> <li>▪ <b>Adaptar</b> o discurso ao registo do interlocutor, utilizando vocabulário e expressões idiomáticas correntes, assim como estruturas fráscas diversas;</li> <li>▪ <b>Participar/cooperar</b> em atividades de pares/grupo, projetos disciplinares/interdisciplinares, e interagir com tolerância, aceitando diferentes pontos de vista;</li> <li>▪ <b>Demonstrar</b> autonomia na pesquisa, compreensão e partilha dos resultados obtidos, utilizando fontes e suportes tecnológicos;</li> <li>▪ <b>Avaliar</b> e reformular o trabalho (feedback do professor e dos seus pares) no sentido de o adequar à tarefa proposta;</li> <li>▪ <b>Demonstrar</b> uma atitude proativa perante o processo de aprendizagem, mobilizando e desenvolvendo estratégias autónomas e colaborativas;</li> <li>▪ <b>Respeitar</b> o outro e a diferença, em qualquer situação reconhecendo e valorizando normas e procedimentos;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Observação direta</li> <li>Testes de avaliação</li> <li>Fichas de trabalho</li> <li>Questões de aula</li> <li>Trabalhos de Pesquisa/projeto</li> <li>Quizzes</li> <li>Grelhas de Observação</li> <li>Apresentações orais</li> <li>Criação de blogs</li> <li>Debates e Simulações</li> <li>Trabalhos de par/grupo</li> <li>Auto e heteroavaliação</li> </ul>				

DOMÍNIOS/ PONDERAÇÃO	PERFIL DO ALUNO À SAÍDA DA ESCOLARIDADE OBRIGATÓRIA (PASEO)	NÍVEIS DE DESEMPENHO / DESCRITORES					PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO <sup>1</sup>
		Muito Bom (18-20 valores)	Bom (14-17 valores)	Suficiente (10-13 valores)	Insuficiente (8-9 valores)	Muito Insuficiente (0-7 valores)	
		Revela muito frequentemente capacidade de:	Revela geralmente capacidade de:	Revela, com apoio, capacidade de:	Nem sempre revela, mesmo com apoio, capacidade de:	Raramente revela capacidade de:	
D3  Compreensão escrita  (20%)	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Conhecedor/ Sabedor</li> <li>▪ Analítico</li> <li>▪ Autónomo</li> <li>▪ Responsável</li> <li>▪ Respeitador da diferença/ do outro</li> <li>▪ Autoavaliador</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Ler</b> e compreender diversos tipos de texto, dentro das áreas temáticas apresentadas, recorrendo, de forma adequada, à informação visual disponível</li> <li>▪ <b>Identificar</b> o tipo de texto</li> <li>▪ <b>Descodificar</b> palavras chave/ideias presentes no texto, marcas do texto oral e escrito que introduzem mudança de estratégia discursiva, de assunto e de argumentação</li> <li>▪ <b>Interpretar</b> informação explícita e implícita, pontos de vista e intenções do(a) autor(a)</li> <li>▪ <b>Avaliar</b> os seus progressos como leitor (feedback do professor ou dos pares) integrando a avaliação realizada de modo a melhorar o seu desempenho;</li> <li>▪ <b>Demonstrar</b> uma atitude proativa perante o processo de aprendizagem, mobilizando e desenvolvendo estratégias autónomas e colaborativa;</li> <li>▪ <b>Respeitar</b> o outro e a diferença, em qualquer situação, reconhecendo, respeitando e valorizando normas e procedimentos</li> </ul>					
D4  Interação/ Produção escrita  (30%)	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Comunicador</li> <li>▪ Participativo</li> <li>▪ Sistematizador</li> <li>▪ Organizador</li> <li>▪ Questionador</li> <li>▪ Crítico</li> <li>▪ Autónomo</li> <li>▪ Responsável</li> <li>▪ Respeitador da diferença/ do outro</li> <li>▪ Autoavaliador</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Responder</b> a um questionário, email, chat e carta, de modo estruturado, atendendo à sua função e destinatário, no âmbito das áreas temáticas apresentadas, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos em outras disciplinas</li> <li>▪ <b>Planificar</b> e elaborar uma atividade de escrita de acordo com o tipo e função do texto e o seu destinatário, dentro das áreas temáticas apresentadas, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos em outras disciplinas;</li> <li>▪ <b>Aprofundar</b> informação e <b>reformular</b> o trabalho escrito(feedback do professor e dos pares), no sentido de o adequar à tarefa proposta;</li> <li>▪ <b>Demonstrar</b> autonomia na pesquisa, compreensão e partilha dos resultados obtidos, utilizando fontes e suportes tecnológicos;</li> <li>▪ <b>Participar/cooperar</b> em atividades de pares/grupo, projetos disciplinares/interdisciplinares e interagir com tolerância, aceitando diferentes pontos de vista;</li> <li>▪ <b>Demonstrar</b> uma atitude proativa perante o processo de aprendizagem, mobilizando e desenvolvendo estratégias autónomas e colaborativas;</li> <li>▪ <b>Respeitar</b> o outro e a diferença, em qualquer situação, reconhecendo, respeitando e valorizando normas e procedimentos.</li> </ul>					

<sup>1</sup>Não é obrigatória a utilização de todos os processos de recolha de informação listados podendo-se, ainda, recorrer a outros diferentes dos indicados.