

DOMÍNIOS/ PONDERAÇÃO	PERFIL DO ALUNO À SAÍDA DA ESCOLARIDADE OBRIGATÓRIA	NÍVEIS DE DESEMPENHO / DESCRITORES					PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO <sup>1</sup>
		Muito Bom Nível 5	Bom Nível 4	Suficiente Nível 3	Insuficiente Nível 2	Muito Insuficiente Nível 1	
		Revela muito frequentemente capacidade de:	Revela geralmente capacidade de:	Revela, com apoio, capacidade de:	Nem sempre revela, mesmo com apoio, capacidade de:	Raramente revela capacidade de:	
D1  Tratamento de informação / utilização de fontes  30%	A. Linguagens e textos;  B. Informação e comunicação;  C. Raciocínio e resolução de problemas;	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pesquisar, de forma autónoma mas planificada, em meios diversificados, informação relevante para assuntos em estudo, manifestando sentido crítico na seleção adequada de contributos.</li> <li>• Analisar fontes de natureza diversa, distinguindo informação, implícita e explícita, assim como os respetivos limites para o conhecimento do passado.</li> <li>• Analisar textos historiográficos, identificando a opinião do autor e tomando-a como uma interpretação suscetível de revisão em função dos avanços historiográficos.</li> <li>• Demonstrar resiliência, empenho, curiosidade, iniciativa, e autonomia na realização das tarefas, aceitando a crítica construtiva.</li> <li>• Cooperar com colegas e professores, facilitando as aprendizagens.</li> </ul>					<ul style="list-style-type: none"> <li>• Registos de intervenção oral (na análise de conteúdos, na apresentação de trabalhos, em debates e outros).</li> <li>• Testes de avaliação e questões-aula.</li> <li>• Trabalhos de pesquisa e/ou de síntese, projetos (em grupo / pares / individual).</li> <li>• Trabalhos de aula e de casa (fichas e outros).</li> <li>• Relatórios, ilustrações e portefólios.</li> <li>• Questionários e entrevistas.</li> <li>• Visitas de estudo.</li> <li>• Jogos interativos.</li> <li>• Auto e heteroavaliação</li> </ul>
D2  Compreensão histórica (temporalidade/ espacialidade/ contextualização)  40%	D. Pensamento crítico e pensamento criativo;  E. Relacionamento interpessoal;  F. Desenvolvimento pessoal e autonomia;  G. Bem-estar saúde e ambiente	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizar com segurança conceitos operatórios e metodológicos da disciplina de História.</li> <li>• Situar cronológica e espacialmente acontecimentos e processos relevantes, relacionando-os com os contextos em que ocorreram.</li> <li>• Identificar a multiplicidade de fatores e a relevância da ação de indivíduos ou grupos, relativamente a fenómenos históricos circunscritos no tempo e no espaço.</li> <li>• Situar e caracterizar aspetos relevantes da história de Portugal, europeia e mundial.</li> <li>• Relacionar a história de Portugal com a história europeia e mundial, distinguindo articulações dinâmicas e analogias/especificidades, quer de natureza temática quer de âmbito cronológico, regional ou local.</li> <li>• Mobilizar conhecimentos de realidades históricas estudadas para fundamentar opiniões, relativas a problemas nacionais e do mundo contemporâneo, e para intervir de modo responsável no seu meio.</li> <li>• Problematizar as relações entre passado e presente e a interpretação crítica e fundamentada do mundo atual.</li> <li>• Demonstrar resiliência, empenho, curiosidade, iniciativa, e autonomia na realização das tarefas, aceitando a crítica construtiva.</li> <li>• Cooperar com colegas e professores, facilitando as aprendizagens.</li> </ul>					
D3  Comunicação em História  30%	H. Sensibilidade estética e artística  I. Saber científico, técnico e tecnológico	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizar a terminologia específica da disciplina.</li> <li>• Elaborar e comunicar, com correção linguística e de forma criativa, sínteses de assuntos estudados.</li> <li>• Manifestar abertura à dimensão intercultural das sociedades contemporâneas.</li> <li>• Desenvolver a capacidade de reflexão, a sensibilidade e o juízo crítico.</li> <li>• Desenvolver a autonomia pessoal e a clarificação de um sistema de valores, numa perspetiva humanista.</li> <li>• Desenvolver a consciência da cidadania e da necessidade de intervenção crítica em diversos contextos e espaços.</li> <li>• Valorizar a dignidade humana e os direitos humanos, promovendo a diversidade, as interações entre diferentes culturas, a justiça, a igualdade e equidade no cumprimento das leis.</li> <li>• Demonstrar resiliência, empenho, curiosidade, iniciativa, e autonomia na realização das tarefas, aceitando a crítica construtiva.</li> <li>• Cooperar com colegas e professores, facilitando as aprendizagens.</li> </ul>					

<sup>1</sup>Não é obrigatória a utilização de todos os processos de recolha de informação listados podendo-se, ainda, recorrer a outros diferentes dos indicados.