

DOMÍNIOS/ PONDERAÇÃO	PERFIL DO ALUNO À SAÍDA DA ESCOLARIDADE OBRIGATÓRIA	NÍVEIS DE DESEMPENHO / DESCRITORES					PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO ¹
		Muito Bom Nível 5	Bom Nível 4	Suficiente Nível 3	Insuficiente Nível 2	Muito Insuficiente Nível 1	
		Revela muito frequentemente capacidade de:	Revela geralmente capacidade de:	Revela, com apoio, capacidade de:	Nem sempre revela, mesmo com apoio, capacidade de:	Raramente revela capacidade de:	
D1 Tratamento de Informação/ Utilização de Fontes (30%)	Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Criativo (A, C, D, J) Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Identificar fontes históricas de tipologia diferente; ▪ Localizar, em representações cartográficas de diversos tipos, os locais e / ou fenómenos históricos referidos; ▪ Localizar, em representações cartográficas, diversos espaços e territórios que lhe dão identidade, utilizando diferentes escalas e mobilizando os mais diversos tipos de informação georreferenciada, relacionando as suas características mais importantes para compreender a dimensão espacial de Portugal e da sua inserção no Mundo; ▪ Demonstrar resiliência, empenho, curiosidade, iniciativa e autonomia na realização das tarefas, aceitando a crítica construtiva. ▪ Cooperar com colegas e professores, facilitando as aprendizagens. ▪ Estabelecer relações interpessoais e apresentar respeito pelo outro; 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Registrar as atividades em sala de aula individuais e / ou em grupo, por ex.: ○ Fichas de avaliação; ○ Questão aula ○ Fichas de trabalho individuais e/ou de grupo; ○ Trabalhos de grupo e de projeto (individuais, pares e/ou grupo) ○ Trabalhos de aula e de casa (fichas e outros); ○ Jogos interativos; ○ Visitas de Estudo. 				
D2 Compreensão Histórica (temporalidade/ espacialidade/ contextualização) (40%)	Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H) Sistematizador/organizador (A, B, C, I, J) Questionador (A, F, G, I, J) Comunicador (A, B, D, E, H)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Utilizar referentes de tempo e de unidades de tempo histórico: antes de, depois de, milénio, século, ano, era; ▪ Reconhecer a ação de indivíduos e de grupos em todos os processos históricos e de desenvolvimento sustentado do território; ▪ Conhecer, sempre que possível, episódios da História regional e local, valorizando o património histórico e cultural existente na região/ local onde habita/ estuda; ▪ Aprender a utilizar conceitos operatórios e metodológicos das áreas disciplinares de História e de Geografia; ▪ Demonstrar resiliência, empenho, curiosidade, iniciativa e autonomia na realização das tarefas, aceitando a crítica construtiva. ▪ Cooperar com colegas e professores, facilitando as aprendizagens. ▪ Estabelecer relações interpessoais e apresentar respeito pelo outro; 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Apresentação Oral; ○ Comentário crítico/intervenções orais em sala de aula; ○ Debate; ○ Apresentação do TPC; ○ Fichas de registo. 				
D3 Comunicação em História (30%)	Participativo/colaborador (B, C, D, E, F) Responsável/autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Autoavaliador (transversal às áreas)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Utilizar diferentes formas de comunicação (oral, escrita e outras) aplicando vocabulário específico da disciplina; ▪ Promover o respeito pela diferença, reconhecendo e valorizando a diversidade: étnica, ideológica, cultural, sexual; ▪ Valorizar a dignidade humana e os direitos humanos, promovendo a diversidade, as interações entre diferentes culturas, a justiça, a igualdade e equidade no cumprimento das leis; ▪ Utilizar as Tecnologias de Informação e Comunicação, no desenvolvimento de pesquisas e apresentação de trabalhos; ▪ Desenvolver a sensibilidade estética; ▪ Demonstrar resiliência, empenho, curiosidade, iniciativa e autonomia na realização das tarefas, aceitando a crítica construtiva. ▪ Cooperar com colegas e professores, facilitando as aprendizagens. ▪ Estabelecer relações interpessoais e apresentar respeito pelo outro; 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Registo de observação direta focalizada no interesse, na capacidade de intervenção e argumentação, na participação, na autonomia e no empenho; ▪ Auto e Heteroavaliação. 				

¹Não é obrigatória a utilização de todos os processos de recolha de informação listados podendo-se, ainda, recorrer a outros diferentes dos indicados.