DOMÍNIOS	PERFIL DO ALUNO À SAÍDA DA ESCOLARIDADE OBRIGATÓRIA (PASEO)	NÍVEIS DE DESEMPENHO / DESCRITORES					PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO[1]
		Muito Bom (18-20 valores)	**Bom** (14-17 valores)	**Suficiente** (10-13 valores)	**Insuficiente** (8-9 valores)	**Muito Insuficiente** (0-7 valores)	
		Revela muito frequentemente capacidade de:	Revela geralmente capacidade de:	Revela, com apoio, capacidade de:	Nem sempre revela, mesmo com apoio, capacidade de:	Raramente revela capacidade de:	
Domínio da aquisição dos saberes e do desenvolvimento das competências de problematização, conceptualização e argumentação. **(60%)**	Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado Criativo/expressivo Crítico/ Analítico Indagador / Investigador / Sistematizador / Organizador Questionador e comunicador Responsável Autónomo Cuidador de si e do outro Respeitador da diferença	▪ Identificar problemas filosóficos. ▪ Identificar conceitos filosóficos. ▪ Identificar teses filosóficas. ▪ Relacionar conceitos e teses presentes em textos filosóficos. ▪ Comparar teorias filosóficas. ▪ Utilizar o vocabulário e os conceitos específicos da disciplina. ▪ Compreender e discutir conceitos, problemas e temas filosóficos. ▪ Compreender os conceitos e ter a capacidade de os operacionalizar. ▪ Identificar a estrutura argumentativa de um texto. ▪ Integrar um texto num contexto argumentativo e filosófico. ▪ Reconhecer diferentes tipos de argumentos. ▪ Enunciar premissas explicitas e implícitas de um argumento. ▪ Reconstituir os argumentos apresentados num texto. ▪ Formular problemas filosóficos. ▪ Relacionar problemas filosóficos. ▪ Justificar a relevância de um problema filosófico. ▪ Utilizar conceitos de forma adequada. ▪ Esclarecer um conceito mediante a sua definição, exemplificação ou contextualização. ▪ Explicar relações entre conceitos. ▪ Defender teses, apresentando razões, argumentos ou exemplos adequados. ▪ Determinar as implicações filosóficas de uma tese ou teoria. ▪ Determinar as implicações práticas de uma tese ou teoria. ▪ Avaliar criticamente teses, teorias e argumentos, apresentando objeções ou contraexemplos. ▪ Confrontar perspetivas filosóficas, considerando os seus pontos fortes e os seus pontos fracos. ▪ Assumir posições pessoais com clareza e rigor, mobilizando conhecimentos filosóficos. ▪ Aplicar conceitos, teses e argumentos a situações da sociedade contemporânea. ▪ Ser perseverante perante as dificuldades. ▪ Desenvolver a capacidade de autoavaliar as suas aprendizagens. ▪ Considerar o feedback do professor para a melhoria.					▪ Trabalhos de grupo/ pares ▪ Trabalhos de Projeto ▪ Questões de aula ▪ Testes ▪ Estudos de caso ▪ Portefólios ▪ Dossiês técnicos ▪ Relatórios ▪ Reflexões escritas ▪ Ensaio Filosófico/ Monografia ▪ Listas de verificação ▪ Apresentações orais ▪ Trabalho Experimental (individual ou coletivo) ▪ Produtos em suporte digital (páginas web, padlet, quizzes, kahoot) ▪ Produtos multimédia ▪ Visitas de estudo

DOMÍNIOS	PERFIL DO ALUNO À SAÍDA DA ESCOLARIDADE OBRIGATÓRIA (PASEO)	NÍVEIS DE DESEMPENHO / DESCRITORES					PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO[1]
		Muito Bom (18-20 valores)	**Bom** (14-17 valores)	**Suficiente** (10-13 valores)	**Insuficiente** (8-9 valores)	**Muito Insuficiente** (0-7 valores)	
		Revela muito frequentemente capacidade de:	Revela geralmente capacidade de:	Revela, com apoio, capacidade de:	Nem sempre revela, mesmo com apoio, capacidade de:	Raramente revela capacidade de:	
Domínio do desenvolvimento da comunicação, autonomia, responsabilidade, pensamento crítico e criativo. **40%**	Questionador Conhecedor Informado Criativo Comunicativo Participativo Colaborador Responsável Autónomo Cuidador de si e do outro Cooperante Autónomo Respeitador da diferença	▪ Utilizar corretamente a Língua Portuguesa. ▪ Identificar, formular e esclarecer adequadamente o problema. ▪ Aplicar com rigor e de forma coerente os conceitos e teorias relevantes. ▪ Evidenciar um bom domínio das competências argumentativas. ▪ Apresentar um discurso estruturado e fluente. ▪ Organizar a apresentação num todo coerente e harmonioso. ▪ Demonstrar um bom domínio dos conteúdos apresentados. ▪ Utilizar recursos totalmente adequados à apresentação. ▪ Utilizar consistentemente um discurso expressivo, fluente e cuidado. ▪ Apresentar uma postura adequada. ▪ Gerir adequadamente o tempo de apresentação. ▪ Adequar comportamentos em contextos de cooperação, partilha, colaboração e competição. ▪ Articular os novos saberes com outros já adquiridos. ▪ Mobilizar conhecimentos para fundamentar ideias/argumentos. ▪ Integrar conhecimentos de diversas áreas disciplinares. ▪ Desenvolver atitudes de questionamento perante os saberes transmitidos. ▪ Desenvolver atitudes de curiosidade e de interesse por situações e problemas culturais. ▪ Desenvolver a consciência dos seus deveres cívicos enquanto membro de uma comunidade. ▪ Interagir com tolerância, empatia e responsabilidade. ▪ Participar de forma profícua e critica. ▪ Autorregular a sua aprendizagem. ▪ Manifestar respeito pela diferença e pelo cumprimento das regras de convivência. ▪ Manifestar abertura à avaliação das suas ideias e convicções pessoais, bem com respeito pelos outros.					▪ Debates e Simulações ▪ Avaliação de Pares ▪ Ficha de Autoavaliação

[1]Não é obrigatória a utilização de todos os processos de recolha de informação listados podendo-se, ainda, recorrer a outros diferentes dos indicados.

As competências de problematização, conceptualização e argumentação são transversais aos dois domínios avaliados.