

DOMÍNIOS	PERFIL DO ALUNO À SAÍDA DA ESCOLARIDADE OBRIGATÓRIA (PASEO)	NÍVEIS DE DESEMPENHO / DESCRITORES					PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO ¹
		Muito Bom (18-20 valores)	Bom (14-17 valores)	Suficiente (10-13 valores)	Insuficiente (8-9 valores)	Muito Insuficiente (0-7 valores)	
		Revela muito frequentemente capacidade de:	Revela geralmente capacidade de:	Revela, com apoio, capacidade de:	Nem sempre revela, mesmo com apoio, capacidade de:	Raramente revela capacidade de:	
Domínio da aquisição dos saberes e do desenvolvimento das competências de problematização, conceptualização e argumentação. (60%)	Conhecedor / sabedor / culto / informado Criativo/expressivo Crítico/ Analítico Indagador / Investigador / Sistematizador / Organizador Questionador e comunicador Responsável Autónomo Cuidador de si e do outro Respeitador da diferença	▪ Identificar problemas filosóficos. ▪ Identificar conceitos filosóficos. ▪ Identificar teses filosóficas. ▪ Relacionar conceitos e teses presentes em textos filosóficos. ▪ Comparar teorias filosóficas. ▪ Utilizar o vocabulário e os conceitos específicos da disciplina. ▪ Compreender e discutir conceitos, problemas e temas filosóficos. ▪ Compreender os conceitos e ter a capacidade de os operacionalizar. ▪ Identificar a estrutura argumentativa de um texto. ▪ Integrar um texto num contexto argumentativo e filosófico. ▪ Reconhecer diferentes tipos de argumentos. ▪ Enunciar premissas explícitas e implícitas de um argumento. ▪ Reconstituir os argumentos apresentados num texto. ▪ Formular problemas filosóficos. ▪ Relacionar problemas filosóficos. ▪ Justificar a relevância de um problema filosófico. ▪ Utilizar conceitos de forma adequada. ▪ Esclarecer um conceito mediante a sua definição, exemplificação ou contextualização. ▪ Explicar relações entre conceitos. ▪ Defender teses, apresentando razões, argumentos ou exemplos adequados. ▪ Determinar as implicações filosóficas de uma tese ou teoria. ▪ Determinar as implicações práticas de uma tese ou teoria. ▪ Avaliar criticamente teses, teorias e argumentos, apresentando objeções ou contraexemplos. ▪ Confrontar perspetivas filosóficas, considerando os seus pontos fortes e os seus pontos fracos. ▪ Assumir posições pessoais com clareza e rigor, mobilizando conhecimentos filosóficos. ▪ Aplicar conceitos, teses e argumentos a situações da sociedade contemporânea. ▪ Ser perseverante perante as dificuldades. ▪ Desenvolver a capacidade de autoavaliar as suas aprendizagens. ▪ Considerar o feedback do professor para a melhoria.					▪ Trabalhos de grupo/ pares ▪ Trabalhos de Projeto ▪ Questões de aula ▪ Testes ▪ Estudos de caso ▪ Portefólios ▪ Dossiês técnicos ▪ Relatórios ▪ Reflexões escritas ▪ Ensaio Filosófico/ Monografia ▪ Listas de verificação ▪ Apresentações orais ▪ Trabalho Experimental (individual ou coletivo) ▪ Produtos em suporte digital (páginas web, padlet, quizzes, kahoot) ▪ Produtos multimédia ▪ Visitas de estudo

DOMÍNIOS	PERFIL DO ALUNO À SAÍDA DA ESCOLARIDADE OBRIGATÓRIA (PASEO)	NÍVEIS DE DESEMPENHO / DESCRITORES					PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO ¹
		Muito Bom (18-20 valores)	Bom (14-17 valores)	Suficiente (10-13 valores)	Insuficiente (8-9 valores)	Muito Insuficiente (0-7 valores)	
		Revela muito frequentemente capacidade de:	Revela geralmente capacidade de:	Revela, com apoio, capacidade de:	Nem sempre revela, mesmo com apoio, capacidade de:	Raramente revela capacidade de:	
Domínio do desenvolvimento da comunicação, autonomia, responsabilidade, pensamento crítico e criativo. 40%	Questionador	- Utilizar corretamente a Língua Portuguesa. - Identificar, formular e esclarecer adequadamente o problema. - Aplicar com rigor e de forma coerente os conceitos e teorias relevantes. - Evidenciar um bom domínio das competências argumentativas. - Apresentar um discurso estruturado e fluente. - Organizar a apresentação num todo coerente e harmonioso. - Demonstrar um bom domínio dos conteúdos apresentados. - Utilizar recursos totalmente adequados à apresentação. - Utilizar consistentemente um discurso expressivo, fluente e cuidado. - Apresentar uma postura adequada. - Gerir adequadamente o tempo de apresentação. - Adequar comportamentos em contextos de cooperação, partilha, colaboração e competição. - Articular os novos saberes com outros já adquiridos. - Mobilizar conhecimentos para fundamentar ideias/argumentos. - Integrar conhecimentos de diversas áreas disciplinares. - Desenvolver atitudes de questionamento perante os saberes transmitidos. - Desenvolver atitudes de curiosidade e de interesse por situações e problemas culturais. - Desenvolver a consciência dos seus deveres cívicos enquanto membro de uma comunidade. - Interagir com tolerância, empatia e responsabilidade. - Participar de forma profícua e crítica. - Autorregular a sua aprendizagem. - Manifestar respeito pela diferença e pelo cumprimento das regras de convivência. - Manifestar abertura à avaliação das suas ideias e convicções pessoais, bem com respeito pelos outros.					- Debates e Simulações - Avaliação de Pares - Ficha de Autoavaliação
	Conhecedor						
	Informado						
	Criativo						
	Comunicativo						
	Participativo						
	Colaborador						
	Responsável						
	Autónomo						
	Cuidador de si e do outro						
	Cooperante						
	Autónomo						
	Respeitador da diferença						

¹Não é obrigatória a utilização de todos os processos de recolha de informação listados podendo-se, ainda, recorrer a outros diferentes dos indicados.

As competências de problematização, conceptualização e argumentação são transversais aos dois domínios avaliados.