

DOMÍNIOS	PERFIL DO ALUNO À SAÍDA DA ESCOLARIDADE OBRIGATÓRIA (PASEO)	NÍVEIS DE DESEMPENHO / DESCRITORES					PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO <sup>1</sup>
		Muito Bom (18-20 valores)	Bom (14-17 valores)	Suficiente (10-13 valores)	Insuficiente (8-9 valores)	Muito Insuficiente (0-7 valores)	
		Revela muito frequentemente capacidade de:	Revela geralmente capacidade de:	Revela, com apoio, capacidade de:	Nem sempre revela, mesmo com apoio, capacidade de:	Raramente revela capacidade de:	
<b>Domínio da aquisição dos saberes e do desenvolvimento das competências de problematização, conceptualização e argumentação.</b>  <b>(60%)</b>	<p>Conhecedor / sabedor / culto / informado</p> <p>Criativo/expressivo</p> <p>Crítico/ Analítico</p> <p>Indagador / Investigador / Sistematizador / Organizador</p> <p>Questionador e comunicador</p> <p>Responsável</p> <p>Autónomo</p> <p>Cuidador de si e do outro</p> <p>Respeitador da diferença</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Identificar problemas filosóficos.</li> <li>▪ Identificar conceitos filosóficos.</li> <li>▪ Identificar teses filosóficas.</li> <li>▪ Relacionar conceitos e teses presentes em textos filosóficos.</li> <li>▪ Comparar teorias filosóficas.</li> <li>▪ Utilizar o vocabulário e os conceitos específicos da disciplina.</li> <li>▪ Compreender e discutir conceitos, problemas e temas filosóficos.</li> <li>▪ Compreender os conceitos e ter a capacidade de os operacionalizar.</li> <li>▪ Identificar a estrutura argumentativa de um texto.</li> <li>▪ Integrar um texto num contexto argumentativo e filosófico.</li> <li>▪ Reconhecer diferentes tipos de argumentos.</li> <li>▪ Enunciar premissas explícitas e implícitas de um argumento.</li> <li>▪ Reconstituir os argumentos apresentados num texto.</li> <li>▪ Formular problemas filosóficos.</li> <li>▪ Relacionar problemas filosóficos.</li> <li>▪ Justificar a relevância de um problema filosófico.</li> <li>▪ Utilizar conceitos de forma adequada.</li> <li>▪ Esclarecer um conceito mediante a sua definição, exemplificação ou contextualização.</li> <li>▪ Explicar relações entre conceitos.</li> <li>▪ Defender teses, apresentando razões, argumentos ou exemplos adequados.</li> <li>▪ Determinar as implicações filosóficas de uma tese ou teoria.</li> <li>▪ Determinar as implicações práticas de uma tese ou teoria.</li> <li>▪ Avaliar criticamente teses, teorias e argumentos, apresentando objeções ou contraexemplos.</li> <li>▪ Confrontar perspetivas filosóficas, considerando os seus pontos fortes e os seus pontos fracos.</li> <li>▪ Assumir posições pessoais com clareza e rigor, mobilizando conhecimentos filosóficos.</li> <li>▪ Aplicar conceitos, teses e argumentos a situações da sociedade contemporânea.</li> <li>▪ Ser perseverante perante as dificuldades.</li> <li>▪ Desenvolver a capacidade de autoavaliar as suas aprendizagens.</li> <li>▪ Considerar o feedback do professor para a melhoria.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Trabalhos de grupo/ pares</li> <li>▪ Trabalhos de Projeto</li> <li>▪ Questões de aula</li> <li>▪ Testes</li> <li>▪ Estudos de caso</li> <li>▪ Portefólios</li> <li>▪ Dossiês técnicos</li> <li>▪ Relatórios</li> <li>▪ Reflexões escritas</li> <li>▪ Ensaio Filosófico/ Monografia</li> <li>▪ Listas de verificação</li> <li>▪ Apresentações orais</li> <li>▪ Trabalho Experimental (individual ou coletivo)</li> <li>▪ Produtos em suporte digital (páginas web, padlet, quizzes, kahoot)</li> <li>▪ Produtos multimédia</li> <li>▪ Visitas de estudo</li> </ul>				

DOMÍNIOS	PERFIL DO ALUNO À SAÍDA DA ESCOLARIDADE OBRIGATÓRIA (PASEO)	NÍVEIS DE DESEMPENHO / DESCRITORES					PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO <sup>1</sup>
		Muito Bom (18-20 valores)	Bom (14-17 valores)	Suficiente (10-13 valores)	Insuficiente (8-9 valores)	Muito Insuficiente (0-7 valores)	
		Revela muito frequentemente capacidade de:	Revela geralmente capacidade de:	Revela, com apoio, capacidade de:	Nem sempre revela, mesmo com apoio, capacidade de:	Raramente revela capacidade de:	
<b>Domínio do desenvolvimento da comunicação, autonomia, responsabilidade, pensamento crítico e criativo.</b>  <b>40%</b>	Questionador  Conhecedor  Informado  Criativo  Comunicativo  Participativo  Colaborador  Responsável  Autónomo  Cuidador de si e do outro  Cooperante  Autónomo  Respeitador da diferença	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Utilizar corretamente a Língua Portuguesa.</li> <li>▪ Identificar, formular e esclarecer adequadamente o problema.</li> <li>▪ Aplicar com rigor e de forma coerente os conceitos e teorias relevantes.</li> <li>▪ Evidenciar um bom domínio das competências argumentativas.</li> <li>▪ Apresentar um discurso estruturado e fluente.</li> <li>▪ Organizar a apresentação num todo coerente e harmonioso.</li> <li>▪ Demonstrar um bom domínio dos conteúdos apresentados.</li> <li>▪ Utilizar recursos totalmente adequados à apresentação.</li> <li>▪ Utilizar consistentemente um discurso expressivo, fluente e cuidado.</li> <li>▪ Apresentar uma postura adequada.</li> <li>▪ Gerir adequadamente o tempo de apresentação.</li> <li>▪ Adequar comportamentos em contextos de cooperação, partilha, colaboração e competição.</li> <li>▪ Articular os novos saberes com outros já adquiridos.</li> <li>▪ Mobilizar conhecimentos para fundamentar ideias/argumentos.</li> <li>▪ Integrar conhecimentos de diversas áreas disciplinares.</li> <li>▪ Desenvolver atitudes de questionamento perante os saberes transmitidos.</li> <li>▪ Desenvolver atitudes de curiosidade e de interesse por situações e problemas culturais.</li> <li>▪ Desenvolver a consciência dos seus deveres cívicos enquanto membro de uma comunidade.</li> <li>▪ Interagir com tolerância, empatia e responsabilidade.</li> <li>▪ Participar de forma profícua e crítica.</li> <li>▪ Autorregular a sua aprendizagem.</li> <li>▪ Manifestar respeito pela diferença e pelo cumprimento das regras de convivência.</li> <li>▪ Manifestar abertura à avaliação das suas ideias e convicções pessoais, bem com respeito pelos outros.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Debates e Simulações</li> <li>▪ Avaliação de Pares</li> <li>▪ Ficha de Autoavaliação</li> </ul>				

<sup>1</sup>Não é obrigatória a utilização de todos os processos de recolha de informação listados podendo-se, ainda, recorrer a outros diferentes dos indicados.