

DOMÍNIOS/ PONDERAÇÃO	PERFIL DO ALUNO À SAÍDA DA ESCOLARIDADE OBRIGATÓRIA	NÍVEIS DE DESEMPENHO / DESCRITORES					PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO <sup>1</sup>
		Muito Bom Nível 5	Bom Nível 4	Suficiente Nível 3	Insuficiente Nível 2	Muito Insuficiente Nível 1	
		Revela muito frequentemente capacidade de:	Revela geralmente capacidade de:	Revela, com apoio, capacidade de:	Nem sempre revela, mesmo com apoio, capacidade de:	Raramente revela capacidade de:	
D1 Compreensão oral 25%	Sabedor/ Conhecedor  Analítico  Autónomo  Responsável  Respeitador da diferença/ do outro  Autoavaliador	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Compreender intervenções, questões e instruções simples dirigidas de forma pausada e clara;</li> <li>▪ Identificar as ideias principais e a informação relevante explícita em mensagens e textos curtos, de géneros e suportes diversos, sobre experiências pessoais e situações do quotidiano, do mundo do trabalho e do lazer e sobre temas da atualidade, sempre que as ideias sejam claras e bem estruturadas, predomine um vocabulário frequente e a articulação seja clara;</li> <li>▪ Identificar, nos textos trabalhados, as dificuldades de compreensão devidas à homonímia, aos falsos amigos e à polissemia.</li> <li>▪ Avaliar os seus progressos como ouvinte, integrando a avaliação realizada (feedback do professor ou dos pares) de modo a melhorar o seu desempenho;</li> <li>▪ Demonstrar uma atitude proativa perante o processo de aprendizagem, mobilizando e desenvolvendo estratégias autónomas e colaborativas;</li> <li>▪ Respeitar o outro e a diferença, em qualquer situação, reconhecendo, respeitando e valorizando normas e procedimentos.</li> </ul>					Observação direta  Testes de avaliação  Fichas de trabalho  Questões de aula  Trabalhos de Pesquisa/projeto
D2 Interação oral/ Produção oral 25%	Conhecedor/ sabedor  Indagador  Investigador  Comunicador  Participativo  Crítico  Criativo  Autónomo  Responsável  Respeitador da diferença/ do outro  Autoavaliador	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Interagir em conversas curtas, bem estruturadas e ligadas a situações familiares, nas quais: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Interage trocando ideias, informações, opiniões e desejos sobre situações do quotidiano, experiências e interesses pessoais e temas da atualidade;</li> <li>✓ Aconselha e orienta em tarefas e situações diversas;</li> <li>✓ Apoia-se, quando necessário, no discurso do interlocutor;</li> <li>✓ Utiliza vocabulário e expressões idiomáticas muito frequentes e estruturas frásicas elementares;</li> </ul> </li> <li>▪ Expressar-se de forma simples em monólogos curtos preparados previamente, nos quais:</li> <li>▪ descreve o meio envolvente e situações do quotidiano;</li> <li>▪ conta experiências pessoais e acontecimentos reais ou imaginários, presentes ou passados;</li> <li>▪ apresenta opiniões, gostos, preferências, conselhos, desejos e hipóteses sobre assuntos do quotidiano e temas da atualidade;</li> <li>▪ utiliza vocabulário e expressões idiomáticas muito frequentes e estruturas frásicas elementares;</li> <li>▪ pronuncia de forma suficientemente clara para ser entendido.</li> <li>▪ Valorizar o uso do espanhol como instrumento de comunicação dentro da aula, nomeadamente solicitando esclarecimentos e ajuda e colaborando com os colegas na realização de tarefas e na resolução de problemas;</li> <li>▪ Participar/cooperar em atividades de pares/grupo, projetos disciplinares/interdisciplinares, e interagir com tolerância, aceitando diferentes pontos de vista;</li> <li>▪ Demonstrar autonomia na pesquisa, compreensão e partilha dos resultados obtidos, utilizando fontes e suportes tecnológicos;</li> <li>▪ Avaliar e reformular o trabalho (feedback do professor e dos seus pares) no sentido de o adequar à tarefa proposta;</li> <li>▪ Demonstrar uma atitude proativa perante o processo de aprendizagem, mobilizando e desenvolvendo estratégias autónomas e colaborativas;</li> <li>▪ Respeitar o outro e a diferença, em qualquer situação reconhecendo e valorizando normas e procedimentos.</li> </ul>					Quizzes Grelhas de Observação  Apresentações orais  Criação de blogues  Debates e simulações  Trabalhos de par/grupo  Auto e heteroavaliação

DOMÍNIOS/ PONDERAÇÃO	PERFIL DO ALUNO À SAÍDA DA ESCOLARIDADE OBRIGATÓRIA	NÍVEIS DE DESEMPENHO / DESCRITORES					PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO <sup>1</sup>
		Muito Bom Nível 5	Bom Nível 4	Suficiente Nível 3	Insuficiente Nível 2	Muito Insuficiente Nível 1	
		Revela muito frequentemente capacidade de:	Revela geralmente capacidade de:	Revela, com apoio, capacidade de:	Nem sempre revela, mesmo com apoio, capacidade de:	Raramente revela capacidade de:	
D3 Compreensão escrita 25%	<p>Conhecedor /Sabedor</p> <p>Análítico</p> <p>Autónomo</p> <p>Responsável</p> <p>Respeitador da diferença/do outro</p> <p>Autoavaliador</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Compreender indicações, normas e instruções escritas de forma concisa e clara;</li> <li>▪ Selecionar e associar informação relevante de seqüências descritivas, explicativas, narrativas e argumentativas, em textos de géneros e suportes diversos, sobre situações do quotidiano, do mundo do trabalho e do lazer e assuntos da atualidade cultural, política e científica sempre que as ideias sejam claras e bem estruturadas, predomine o vocabulário frequente e contenha expressões idiomáticas muito correntes;</li> <li>▪ Identificar e utilizar estratégias pessoais de leitura para fomentar a autonomia;</li> <li>▪ Valorizar a leitura como modo de suprir necessidades;</li> <li>▪ Identificar elementos das tradições e dos comportamentos sociais e sociolinguísticos dos hispanofalantes e relacioná-los com os dos portugueses;</li> <li>▪ Avaliar os seus progressos como leitor (feedback do professor ou dos pares) integrando a avaliação realizada de modo a melhorar o seu desempenho;</li> <li>▪ Demonstrar uma atitude proativa perante o processo de aprendizagem, mobilizando e desenvolvendo estratégias autónomas e colaborativa;</li> <li>▪ Respeitar o outro e a diferença, em qualquer situação, reconhecendo, respeitando e valorizando normas e procedimentos.</li> </ul>					
D4 Interação /Produção escrita 25%	<p>Comunicador</p> <p>Participativo</p> <p>Sistematizador</p> <p>Organizador</p> <p>Questionador</p> <p>Crítico</p> <p>Autónomo</p> <p>Responsável</p> <p>Respeitador da diferença/do outro</p> <p>Autoavaliador</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Escrever cartas, emails, notas e mensagens diversas, em papel ou em aplicações digitais (chats, fóruns, redes sociais, entre outros), nos quais: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ pede e dá informações sobre o meio envolvente, situações do quotidiano, experiências e interesses pessoais, acontecimentos reais ou imaginários, preferências e opiniões;</li> <li>✓ exprime opiniões, gostos, preferências, conselhos, desejos e hipóteses sobre assuntos do quotidiano e temas da atualidade;</li> <li>✓ aconselha e orienta em tarefas e situações diversas;</li> <li>✓ respeita as convenções textuais e sociolinguísticas das mensagens, adequando-as ao destinatário;</li> <li>✓ utiliza vocabulário e expressões idiomáticas muito frequentes e estruturas frásicas elementares;</li> <li>✓ articula as ideias com recursos elementares de coordenação e subordinação para gerar uma seqüência lógica de informações.</li> </ul> </li> <li>▪ Escrever textos simples diversos nos quais: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ descreve o meio envolvente e situações do quotidiano;</li> <li>✓ conta experiências pessoais e acontecimentos reais ou imaginários, presentes ou passados;</li> <li>✓ exprime opiniões, gostos, preferências, conselhos, desejos e hipóteses sobre assuntos do quotidiano e temas da atualidade;</li> <li>✓ utiliza vocabulário e expressões idiomáticas muito frequentes e estruturas frásicas elementares;</li> <li>✓ articula as ideias com recursos elementares de coordenação e subordinação para gerar uma seqüência lógica de informações;</li> </ul> </li> <li>▪ Expressar informações e conhecimentos relativos à língua, à sociedade e à cultura espanhola e/ou hispanoamericana mediante produtos e experiências diversos (documentos digitais e audiovisuais, desenhos, mapas, cartazes, símbolos, esquemas, canções, jogos, artefactos, etc.);</li> <li>▪ <i>Aprofundar informação e reformular o trabalho escrito (feedback do professor e dos pares), no sentido de o adequar à tarefa proposta;</i></li> <li>▪ <i>Demonstrar autonomia na pesquisa, compreensão e partilha dos resultados obtidos, utilizando fontes e suportes tecnológicos;</i></li> <li>▪ <i>Participar/cooperar em atividades de pares/grupo, projetos disciplinares/interdisciplinares e interagir com tolerância, aceitando diferentes pontos de vista;</i></li> <li>▪ <i>Demonstrar uma atitude proativa perante o processo de aprendizagem, mobilizando e desenvolvendo estratégias autónomas e colaborativas;</i></li> <li>▪ <i>Respeitar o outro e a diferença, em qualquer situação, reconhecendo, respeitando e valorizando normas e procedimentos.</i></li> </ul>					

<sup>1</sup>Não é obrigatória a utilização de todos os processos de recolha de informação listados podendo-se, ainda, recorrer a outros diferentes dos indicados.