

DOMÍNIOS/ PONDERAÇÃO	PERFIL DO ALUNO À SAÍDA DA ESCOLARIDADE OBRIGATÓRIA	NÍVEIS DE DESEMPENHO / DESCRITORES					PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO ¹
		Muito Bom (18-20 valores)	Bom (14-17 valores)	Suficiente (10-13 valores)	Insuficiente (8-9 valores)	Muito Insuficiente (0-7 valores)	
		Revela muito frequentemente capacidade de:	Revela geralmente capacidade de:	Revela, com apoio, capacidade de:	Nem sempre revela, mesmo com apoio, capacidade de:	Raramente revela capacidade de:	
D1 Compreensão oral 20%	Sabedor/ Conhecedor Analítico Autónomo Responsável Respeitador da diferença/do outro Autoavaliador	<ul style="list-style-type: none"> • Compreender intervenções, questões e instruções simples dirigidas de forma pausada e clara; • Identificar e/ou inferir as ideias principais selecionando e associando informação relevante explícita e implícita (verbal e não verbal) em documentos audiovisuais diversos, sobre situações do quotidiano, do mundo do trabalho e do lazer, assuntos da atualidade cultural, política e científica, experiências pessoais e vivências das sociedades contemporâneas, sempre que as ideias sejam estruturadas com marcadores explícitos, predomine o vocabulário frequente, contenha expressões idiomáticas muito correntes e a articulação seja clara; • Inferir o significado dos termos desconhecidos, a partir do contexto, da forma das palavras, das palavras-chave, das ilustrações e da comparação entre línguas; • Avaliar os seus progressos como ouvinte, integrando a avaliação realizada (feedback do professor ou dos pares) de modo a melhorar o seu desempenho; • Demonstrar uma atitude proativa perante o processo de aprendizagem, mobilizando e desenvolvendo estratégias autónomas e colaborativas; • Respeitar o outro e a diferença, em qualquer situação, reconhecendo, respeitando e valorizando normas e procedimentos. 					Observação direta Testes de avaliação Fichas de trabalho Questões de aula
D2 Interação oral/ Produção oral 30%	Conhecedor/ sabedor Indagador Investigador Comunicador Participativo Crítico Criativo Autónomo Responsável Respeitador da diferença/do outro Autoavaliador	<ul style="list-style-type: none"> • Interagir em conversas inseridas em situações familiares, ao vivo ou em aplicações digitais, nas quais: <ul style="list-style-type: none"> ▪ troca ideias, informações e opiniões sobre pessoas, experiências, produtos, serviços, o mundo do trabalho e do lazer e temas da atualidade; ▪ usa vocabulário frequente e estruturas frásicas diversas e mobiliza recursos gramaticais adequados para ligar, clarificar e reformular as ideias; ▪ pronuncia geralmente de forma clara e com ritmo e entoação apropriados; ▪ reage, de forma pertinente, ao discurso do interlocutor e respeita o registo e os princípios de cortesia verbal; • Expressar-se, com alguma fluência, em monólogos preparados previamente (ao vivo, em gravações ou em aplicações digitais), nos quais: <ul style="list-style-type: none"> ▪ descreve, narra e/ou expõe informações sobre assuntos do seu interesse e temas da atualidade; ▪ usa vocabulário frequente, estruturas frásicas simples e recursos discursivos adequados para construir uma sequência coerente de informações; ▪ pronuncia geralmente de forma clara, com ritmo e entoação apropriados; • Expressar e responder a informações e conhecimentos relativos à língua, às sociedades e ao património cultural e artístico dos países hispanofalantes, usando-os em atividades diversificadas (trabalhos, apresentações, jogos, concursos, exposições, vídeos, artefactos, atividades de palco, etc.); • Valorizar o uso do espanhol como instrumento de comunicação dentro da aula, nomeadamente solicitando esclarecimentos e ajuda e colaborando com os colegas na realização de tarefas e na resolução de problemas; • Participar/cooperar em atividades de pares/grupo, projetos disciplinares/interdisciplinares, e interagir com tolerância, aceitando diferentes pontos de vista; • Demonstrar autonomia na pesquisa, compreensão e partilha dos resultados obtidos, utilizando fontes e suportes tecnológicos; • Avaliar e reformular o trabalho (feedback do professor e dos seus pares) no sentido de o adequar à tarefa proposta; • Demonstrar uma atitude proativa perante o processo de aprendizagem, mobilizando e desenvolvendo estratégias autónomas e colaborativas; • Respeitar o outro e a diferença, em qualquer situação reconhecendo e valorizando normas e procedimentos. 					Trabalhos de Pesquisa /projeto Quizzes Grelhas de Observação Apresentações orais Criação de blogs Debates e simulações Trabalhos de par/grupo Auto e heteroavaliação

DOMÍNIOS/ PONDERAÇÃO	PERFIL DO ALUNO À SAÍDA DA ESCOLARIDADE OBRIGATÓRIA	NÍVEIS DE DESEMPENHO / DESCRITORES					PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO ¹
		Muito Bom (18-20 valores)	Bom (14-17 valores)	Suficiente (10-13 valores)	Insuficiente (8-9 valores)	Muito Insuficiente (0-7 valores)	
D3 Compreensão escrita 20%	Conhecedor /Sabedor Analítico Autónomo Responsável Respeitador da diferença/do outro Autoavaliador	Revela muito frequentemente capacidade de:	Revela geralmente capacidade de:	Revela, com apoio, capacidade de:	Nem sempre revela, mesmo com apoio, capacidade de:	Raramente revela capacidade de:	
D4 Interação / Produção escrita 30%	Comunicador Participativo Sistematizador Organizador Questionador Crítico Autónomo Responsável Respeitador da diferença/do outro Autoavaliador	<ul style="list-style-type: none"> • Compreender indicações, normas e instruções complexas; • Compreender ideias específicas e conclusões gerais sobre aspetos socioculturais relevantes; • Selecionar associando informação pertinente e específica em textos predominantemente explicativos e argumentativos complexos, de diversos géneros, sobre vivências, problemas e desafios do mundo contemporâneo, sempre que as ideias sejam estruturadas com marcadores explícitos e predominem vocabulário frequente e expressões idiomáticas correntes; • Avaliar os seus progressos como leitor (feedback do professor ou dos pares) integrando a avaliação realizada de modo a melhorar o seu desempenho; • Demonstrar uma atitude proativa perante o processo de aprendizagem, mobilizando e desenvolvendo estratégias autónomas e colaborativa; Respeitar o outro e a diferença, em qualquer situação, reconhecendo, respeitando e valorizando normas e procedimentos. <ul style="list-style-type: none"> • Escrever cartas, mails e mensagens, em papel ou em aplicações digitais, nos quais: <ul style="list-style-type: none"> ▪ pede e dá informações exprimindo com clareza opiniões e argumentos sobre assuntos do seu interesse e temas de atualidade; ▪ utiliza vocabulário frequente, estruturas gramaticais simples e recursos adequados para construir textos coerentes e coesos; ▪ respeita as convenções textuais e sociolinguísticas dos géneros utilizados, adequando-as ao destinatário. • Escrever textos diversos, em papel ou em aplicações digitais, nos quais: <ul style="list-style-type: none"> ▪ descreve situações, narra acontecimentos e expõe informações, opiniões e argumentos sobre assuntos do seu interesse e temas da atualidade; ▪ utiliza vocabulário frequente, estruturas frásicas simples e recursos discursivos adequados para construir textos coerentes, mobilizando os processos de coesão (concordância, elisão, substituição, repetição) e os elementos conectivos (conjunções, conectores e marcadores discursivos) mais frequentes. ▪ respeita as convenções textuais dos géneros trabalhados previamente nas aulas. • Escrever com correção ortográfica o vocabulário trabalhado, prestando especial atenção aos termos cuja grafia se confunde com a do português. • Estabelecer relações entre os elementos do património cultural, das tradições e dos comportamentos sociais dos países hispanofalantes e relacioná-los com os de Portugal. • Traduzir e interpretar enunciados informais, avisos, listagens ou seqüências/fragmentos presentes nos documentos trabalhados nas atividades de compreensão auditiva/audiovisual e escrita. • Demonstrar uma atitude proativa perante o processo de aprendizagem, mobilizando e desenvolvendo estratégias autónomas e colaborativas; • Aprofundar informação e reformular o trabalho escrito (feedback do professor e dos pares), no sentido de o adequar à tarefa proposta; • Demonstrar autonomia na pesquisa, compreensão e partilha dos resultados obtidos, utilizando fontes e suportes tecnológicos; • Participar/cooperar em atividades de pares/grupo, projetos disciplinares/interdisciplinares e interagir com tolerância, aceitando diferentes pontos de vista; • Demonstrar uma atitude proativa perante o processo de aprendizagem, mobilizando e desenvolvendo estratégias autónomas e colaborativas; • Respeitar o outro e a diferença, em qualquer situação, reconhecendo, respeitando e valorizando normas e procedimentos. 					

¹Não é obrigatória a utilização de todos os processos de recolha de informação listados podendo-se, ainda, recorrer a outros diferentes dos indicados.