

DOMÍNIOS/ PONDERAÇÃO	PERFIL DO ALUNO À SAÍDA DA ESCOLARIDADE OBRIGATÓRIA	NÍVEIS DE DESEMPENHO / DESCRITORES					PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO <sup>1</sup>
		Muito Bom (18-20 valores)	Bom (14-17 valores)	Suficiente (10-13 valores)	Insuficiente (8-9 valores)	Muito Insuficiente (0-7 valores)	
		Revela muito frequentemente capacidade de:	Revela geralmente capacidade de:	Revela, com apoio, capacidade de:	Nem sempre revela, mesmo com apoio, capacidade de:	Raramente revela capacidade de:	
D1 Compreensão oral 20%	Sabedor/ Conhecedor	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Compreender</b> intervenções, questões e instruções simples dirigidas de forma pausada e clara;</li> <li>• <b>Identificar</b> as ideias principais selecionando informação explícita em intervenções e discursos breves, de géneros e suportes diversos, sobre pessoas, experiências, produtos, serviços, situações do quotidiano, do mundo do trabalho e do lazer e sobre temas da atualidade, sempre que as ideias sejam claras e bem estruturadas, predomine um vocabulário frequente e a articulação seja clara.</li> <li>• <b>Inferir</b> o significado dos termos desconhecidos, a partir do contexto, da forma das palavras, das palavras-chave, das ilustrações e da comparação entre línguas;</li> <li>• <b>Avaliar os seus progressos como ouvinte, integrando a avaliação realizada (feedback do professor ou dos pares) de modo a melhorar o seu desempenho;</b></li> <li>• <b>Demonstrar uma atitude proativa perante o processo de aprendizagem, mobilizando e desenvolvendo estratégias autónomas e colaborativas;</b></li> <li>• <b>Respeitar o outro e a diferença, em qualquer situação, reconhecendo, respeitando e valorizando normas e procedimentos.</b></li> </ul>					Observação direta
	Analítico						
D2 Interação oral/ Produção oral 30%	Autónomo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Interagir</b> em conversas curtas bem estruturadas e ligadas a situações familiares, apoiando-se, quando necessário, no discurso do interlocutor, nas quais: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ troca ideias, informações, opiniões e desejos sobre situações do quotidiano, experiências e interesses pessoais e temas da atualidade;</li> <li>▪ aconselha e orienta em tarefas e situações diversas;</li> <li>▪ utiliza vocabulário e expressões idiomáticas muito frequentes e estruturas frásicas elementares;</li> <li>▪ pronuncia de forma suficientemente clara para ser entendido;</li> </ul> </li> <li>• <b>Expressar-se</b>, de forma simples, em monólogos curtos preparados previamente, nos quais: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ descreve o meio envolvente e situações do quotidiano;</li> <li>▪ conta experiências pessoais e acontecimentos reais ou imaginários, presentes ou passados;</li> <li>▪ apresenta opiniões, gostos, preferências, conselhos, desejos e hipóteses sobre assuntos do quotidiano e temas da atualidade;</li> <li>▪ utiliza vocabulário e expressões idiomáticas muito frequentes e estruturas frásicas elementares;</li> <li>▪ pronuncia de forma suficientemente clara para ser entendido.</li> </ul> </li> <li>• <b>Expressar e responder</b> a informações e conhecimentos relativos à língua, às sociedades e ao património cultural e artístico dos países hispanofalantes, usando-os em atividades diversificadas (trabalhos, apresentações, jogos, concursos, exposições, vídeos, artefactos, atividades de palco, etc.).</li> <li>• <b>Valorizar</b> o uso do espanhol como instrumento de comunicação dentro da aula, nomeadamente solicitando esclarecimentos e ajuda e colaborando com os colegas na realização de tarefas e na resolução de problemas;</li> <li>• <b>Participar/cooperar em atividades de pares/grupo, projetos disciplinares/interdisciplinares, e interagir com tolerância, aceitando diferentes pontos de vista;</b></li> <li>• <b>Demonstrar autonomia na pesquisa, compreensão e partilha dos resultados obtidos, utilizando fontes e suportes tecnológicos;</b></li> <li>• <b>Avaliar e reformular o trabalho (feedback do professor e dos seus pares) no sentido de o adequar à tarefa proposta;</b></li> <li>• <b>Demonstrar uma atitude proativa perante o processo de aprendizagem, mobilizando e desenvolvendo estratégias autónomas e colaborativas;</b></li> <li>• <b>Respeitar o outro e a diferença, em qualquer situação reconhecendo e valorizando normas e procedimentos.</b></li> </ul>					Fichas de trabalho
	Responsável						Questões de aula
	Respeitador da diferença/do outro						Trabalhos de Pesquisa/projeto
	Autoavaliador						Quizzes
	Conhecedor/ Sabedor						Grelhas de Observação
	Indagador						Apresentações orais
	Investigador						Criação de blogues
	Comunicador						Debates e simulações
	Participativo						Trabalhos de par/grupo
	Crítico						
Criativo							
Autónomo							
Responsável							
Respeitador da diferença/do outro							
Autoavaliador							

DOMÍNIOS/ PONDERAÇÃO	PERFIL DO ALUNO À SAÍDA DA ESCOLARIDADE OBRIGATÓRIA	NÍVEIS DE DESEMPENHO / DESCRITORES					PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO <sup>1</sup>
		Muito Bom (18-20 valores)	Bom (14-17 valores)	Suficiente (10-13 valores)	Insuficiente (8-9 valores)	Muito Insuficiente (0-7 valores)	
		Revela muito frequentemente capacidade de:	Revela geralmente capacidade de:	Revela, com apoio, capacidade de:	Nem sempre revela, mesmo com apoio, capacidade de:	Raramente revela capacidade de:	
<b>D3</b> <b>Compreensão</b> <b>escrita</b> <b>20%</b>	<p>Conhecedor /Sabedor</p> <p>Analítico</p> <p>Autónomo</p> <p>Responsável</p> <p>Respeitador da diferença/do outro</p> <p>Autoavaliador</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Identificar, selecionar e associar</b> informação explícita e informação implícita relevante de sequências descritivas, explicativas, narrativas e argumentativas, em textos de géneros e suportes diversos, sobre situações do quotidiano, do mundo do trabalho e do lazer e sobre assuntos da atualidade cultural, política e científica, sempre que as ideias sejam claras e bem estruturadas, predomine o vocabulário frequente e contenha expressões idiomáticas muito correntes;</li> <li>• <b>Formular</b> hipóteses acerca do conteúdo, desenvolvimento e finalidade(s) do documento, recorrendo a todos os elementos verbais e não-verbais, confirmando-as ou corrigindo-as após a sua leitura;</li> <li>• <b>Valorizar</b> a leitura como modo de suprir necessidades;</li> <li>• <b>Avaliar os seus progressos como leitor</b> (<i>feedback do professor ou dos pares</i>) integrando a avaliação realizada de modo a melhorar o seu desempenho;</li> <li>• <b>Demonstrar uma atitude proativa perante o processo de aprendizagem, mobilizando e desenvolvendo estratégias autónomas e colaborativa;</b></li> <li>• <b>Respeitar o outro e a diferença, em qualquer situação, reconhecendo, respeitando e valorizando normas e procedimentos.</b></li> </ul>	Auto e heteroavaliação				
<b>D4</b> <b>Interação /</b> <b>Produção</b> <b>escrita</b>  <b>30%</b>	<p>Comunicador</p> <p>Participativo</p> <p>Sistematizador</p> <p>Organizador</p> <p>Questionador</p> <p>Crítico</p> <p>Autónomo</p> <p>Responsável</p> <p>Respeitador da diferença/do outro</p> <p>Autoavaliador</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Escrever</b> cartas, mails, notas e mensagens diversas, em papel ou em aplicações digitais (chats, fóruns, redes sociais, entre outros), nos quais: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ pede e dá informações sobre o meio envolvente, situações do quotidiano, experiências e interesses pessoais, acontecimentos reais ou imaginários, preferências e opiniões;</li> <li>▪ exprime opiniões, gostos, preferências, conselhos, desejos e hipóteses sobre assuntos do quotidiano e temas da atualidade;</li> <li>▪ aconselha e orienta em tarefas e situações diversas;</li> <li>▪ utiliza vocabulário e expressões idiomáticas muito frequentes e estruturas frásicas elementares;</li> <li>▪ articula as ideias com recursos elementares de coordenação e subordinação para gerar uma sequência lógica de informações;</li> <li>▪ respeita as convenções textuais e sociolinguísticas das mensagens, adequando-as ao destinatário.</li> </ul> </li> <li>• <b>Escrever</b> textos simples diversos (em papel ou em aplicações digitais), nos quais: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ descreve o meio envolvente e situações do quotidiano;</li> <li>▪ conta experiências pessoais e acontecimentos reais ou imaginários, presentes ou passados;</li> <li>▪ exprime opiniões, gostos, preferências, conselhos, desejos e hipóteses sobre assuntos do quotidiano e temas da atualidade;</li> <li>▪ utiliza vocabulário e expressões idiomáticas muito frequentes e estruturas frásicas elementares;</li> <li>▪ articula as ideias com recursos elementares de coordenação e subordinação para gerar uma sequência lógica de informações;</li> <li>▪ respeita as convenções textuais dos géneros trabalhados previamente nas aulas.</li> </ul> </li> <li>• <b>Transmitir</b> frases e ordens simples comunicadas por terceiros (estilo direto e indireto), como notas, telefonemas e outras mensagens;</li> <li>• <b>Expressar e responder</b> a informações e conhecimentos relativos à língua, às sociedades e ao património cultural e artístico dos países hispanofalantes, usando-os em atividades diversificadas (trabalhos, apresentações, jogos, concursos, exposições, vídeos, artefactos, atividades de palco, etc.).</li> <li>• <b>Estabelecer</b> relações entre os elementos do património cultural, das tradições e dos comportamentos sociais dos países hispanofalantes e relacioná-los com os de Portugal.</li> <li>• <b>Aprofundar informação e reformular o trabalho escrito</b> (<i>feedback do professor e dos pares</i>), no sentido de o adequar à tarefa proposta;</li> <li>• <b>Demonstrar autonomia na pesquisa, compreensão e partilha dos resultados obtidos, utilizando fontes e suportes tecnológicos;</b></li> <li>• <b>Participar/cooperar em atividades de pares/grupo, projetos disciplinares/interdisciplinares e interagir com tolerância, aceitando diferentes pontos de vista;</b></li> <li>• <b>Demonstrar uma atitude proativa perante o processo de aprendizagem, mobilizando e desenvolvendo estratégias autónomas e colaborativas;</b></li> <li>• <b>Respeitar o outro e a diferença, em qualquer situação, reconhecendo, respeitando e valorizando normas e procedimentos.</b></li> </ul>					

<sup>1</sup>Não é obrigatória a utilização de todos os processos de recolha de informação listados podendo-se, ainda, recorrer a outros diferentes dos indicados.