

DOMÍNIOS/ PONDERAÇÃO	PERFIL DO ALUNO À SAÍDA DA ESCOLARIDADE OBRIGATÓRIA	NÍVEIS DE DESEMPENHO / DESCRITORES					PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO ¹
		Muito Bom (18-20 valores)	Bom (14-17 valores)	Suficiente (10-13 valores)	Insuficiente (8-9 valores)	Muito Insuficiente (0-7 valores)	
		Revela muito frequentemente capacidade de:	Revela geralmente capacidade de:	Revela, com apoio, capacidade de:	Nem sempre revela, mesmo com apoio, capacidade de:	Raramente revela capacidade de:	
D1 Compreensão oral 20%	Sabedor/ Conhecedor Analítico Autónomo Responsável Respeitador da diferença/do outro Autoavaliador	<ul style="list-style-type: none"> • Compreender intervenções, questões e instruções simples dirigidas de forma pausada e clara; • Identificar as ideias principais selecionando informação explícita em intervenções e discursos breves, de géneros e suportes diversos, sobre pessoas, experiências, produtos, serviços, situações do quotidiano, do mundo do trabalho e do lazer e sobre temas da atualidade, sempre que as ideias sejam claras e bem estruturadas, predomine um vocabulário frequente e a articulação seja clara. • Inferir o significado dos termos desconhecidos, a partir do contexto, da forma das palavras, das palavras-chave, das ilustrações e da comparação entre línguas; • Avaliar os seus progressos como ouvinte, integrando a avaliação realizada (feedback do professor ou dos pares) de modo a melhorar o seu desempenho; • Demonstrar uma atitude proativa perante o processo de aprendizagem, mobilizando e desenvolvendo estratégias autónomas e colaborativas; • Respeitar o outro e a diferença, em qualquer situação, reconhecendo, respeitando e valorizando normas e procedimentos. 					Observação direta Testes de avaliação Fichas de trabalho Questões de aula
	D2 Interação oral/ Produção oral 30%	Conhecedor/ Sabedor Indagador Investigador Comunicador Participativo Crítico Criativo Autónomo Responsável Respeitador da diferença/do outro Autoavaliador	<ul style="list-style-type: none"> • Interagir em conversas curtas bem estruturadas e ligadas a situações familiares, apoiando-se, quando necessário, no discurso do interlocutor, nas quais: <ul style="list-style-type: none"> ✓ troca ideias, informações, opiniões e desejos sobre situações do quotidiano, experiências e interesses pessoais e temas da atualidade; ✓ aconselha e orienta em tarefas e situações diversas; ✓ utiliza vocabulário e expressões idiomáticas muito frequentes e estruturas frásicas elementares; ✓ pronuncia de forma suficientemente clara para ser entendido; • Exprimir-se, de forma simples, em monólogos curtos preparados previamente, nos quais: <ul style="list-style-type: none"> ✓ descreve o meio envolvente e situações do quotidiano; ✓ conta experiências pessoais e acontecimentos reais ou imaginários, presentes ou passados; ✓ apresenta opiniões, gostos, preferências, conselhos, desejos e hipóteses sobre assuntos do quotidiano e temas da atualidade; ✓ utiliza vocabulário e expressões idiomáticas muito frequentes e estruturas frásicas elementares; ✓ pronuncia de forma suficientemente clara para ser entendido. • Expressar e responder a informações e conhecimentos relativos à língua, às sociedades e ao património cultural e artístico dos países hispanofalantes, usando-os em atividades diversificadas (trabalhos, apresentações, jogos, concursos, exposições, vídeos, artefactos, atividades de palco, etc.). • Valorizar o uso do espanhol como instrumento de comunicação dentro da aula, nomeadamente solicitando esclarecimentos e ajuda e colaborando com os colegas na realização de tarefas e na resolução de problemas; • Participar/cooperar em atividades de pares/grupo, projetos disciplinares/interdisciplinares, e interagir com tolerância, aceitando diferentes pontos de vista; • Demonstrar autonomia na pesquisa, compreensão e partilha dos resultados obtidos, utilizando fontes e suportes tecnológicos; • Avaliar e reformular o trabalho (feedback do professor e dos seus pares) no sentido de o adequar à tarefa proposta; • Demonstrar uma atitude proativa perante o processo de aprendizagem, mobilizando e desenvolvendo estratégias autónomas e colaborativas; • Respeitar o outro e a diferença, em qualquer situação reconhecendo e valorizando normas e procedimentos. 				

DOMÍNIOS/ PONDERAÇÃO	PERFIL DO ALUNO À SAÍDA DA ESCOLARIDADE OBRIGATÓRIA	NÍVEIS DE DESEMPENHO / DESCRITORES					PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO ¹
		Muito Bom (18-20 valores)	Bom (14-17 valores)	Suficiente (10-13 valores)	Insuficiente (8-9 valores)	Muito Insuficiente (0-7 valores)	
		Revela muito frequentemente capacidade de:	Revela geralmente capacidade de:	Revela, com apoio, capacidade de:	Nem sempre revela, mesmo com apoio, capacidade de:	Raramente revela capacidade de:	
D3 Compreensão escrita 20%	Conhecedor /Sabedor Analítico Autónomo Responsável Respeitador da diferença/do outro Autoavaliador	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar, selecionar e associar informação explícita e informação implícita relevante de sequências descritivas, explicativas, narrativas e argumentativas, em textos de géneros e suportes diversos, sobre situações do quotidiano, do mundo do trabalho e do lazer e sobre assuntos da atualidade cultural, política e científica, sempre que as ideias sejam claras e bem estruturadas, predomine o vocabulário frequente e contenha expressões idiomáticas muito correntes; • Formular hipóteses acerca do conteúdo, desenvolvimento e finalidade(s) do documento, recorrendo a todos os elementos verbais e não-verbais, confirmando-as ou corrigindo-as após a sua leitura; • Valorizar a leitura como modo de suprir necessidades; • Avaliar os seus progressos como leitor (feedback do professor ou dos pares) integrando a avaliação realizada de modo a melhorar o seu desempenho; • Demonstrar uma atitude proativa perante o processo de aprendizagem, mobilizando e desenvolvendo estratégias autónomas e colaborativa; • Respeitar o outro e a diferença, em qualquer situação, reconhecendo, respeitando e valorizando normas e procedimentos. 					
D4 Interação / Produção escrita 30%	Comunicador Participativo Sistematizador Organizador Questionador Crítico Autónomo Responsável Respeitador da diferença/do outro Autoavaliador	<ul style="list-style-type: none"> • Escrever cartas, mails, notas e mensagens diversas, em papel ou em aplicações digitais (chats, fóruns, redes sociais, entre outros), nos quais: <ul style="list-style-type: none"> ✓ pede e dá informações sobre o meio envolvente, situações do quotidiano, experiências e interesses pessoais, acontecimentos reais ou imaginários, preferências e opiniões; ✓ exprime opiniões, gostos, preferências, conselhos, desejos e hipóteses sobre assuntos do quotidiano e temas da atualidade; ✓ aconselha e orienta em tarefas e situações diversas; ✓ utiliza vocabulário e expressões idiomáticas muito frequentes e estruturas frásicas elementares; ✓ articula as ideias com recursos elementares de coordenação e subordinação para gerar uma sequência lógica de informações; ✓ respeita as convenções textuais e sociolinguísticas das mensagens, adequando-as ao destinatário. • Escrever textos simples diversos (em papel ou em aplicações digitais), nos quais: <ul style="list-style-type: none"> ✓ descreve o meio envolvente e situações do quotidiano; ✓ conta experiências pessoais e acontecimentos reais ou imaginários, presentes ou passados; ✓ exprime opiniões, gostos, preferências, conselhos, desejos e hipóteses sobre assuntos do quotidiano e temas da atualidade; ✓ utiliza vocabulário e expressões idiomáticas muito frequentes e estruturas frásicas elementares; ✓ articula as ideias com recursos elementares de coordenação e subordinação para gerar uma sequência lógica de informações; ✓ respeita as convenções textuais dos géneros trabalhados previamente nas aulas. • Transmitir frases e ordens simples comunicadas por terceiros (estilo direto e indireto), como notas, telefonemas e outras mensagens; • Expressar e responder a informações e conhecimentos relativos à língua, às sociedades e ao património cultural e artístico dos países hispanofalantes, usando-os em atividades diversificadas (trabalhos, apresentações, jogos, concursos, exposições, vídeos, artefactos, atividades de palco, etc.). • Estabelecer relações entre os elementos do património cultural, das tradições e dos comportamentos sociais dos países hispanofalantes e relacioná-los com os de Portugal. • Aprofundar informação e reformular o trabalho escrito (feedback do professor e dos pares), no sentido de o adequar à tarefa proposta; • Demonstrar autonomia na pesquisa, compreensão e partilha dos resultados obtidos, utilizando fontes e suportes tecnológicos; • Participar/cooperar em atividades de pares/grupo, projetos disciplinares/interdisciplinares e interagir com tolerância, aceitando diferentes pontos de vista; • Demonstrar uma atitude proativa perante o processo de aprendizagem, mobilizando e desenvolvendo estratégias autónomas e colaborativas; • Respeitar o outro e a diferença, em qualquer situação, reconhecendo, respeitando e valorizando normas e procedimentos. 					

¹Não é obrigatória a utilização de todos os processos de recolha de informação listados podendo-se, ainda, recorrer a outros diferentes dos indicados.