

Domínios/ Ponderação	Parâmetros de avaliação	Perfil do aluno à saída da escolaridade obrigatória (PASEO)	Níveis de desempenho/Descritores					Processos de recolha de informação
			Muito Bom (18-20) valores	Bom (14-17) valores	Suficiente (10-13) valores	Insuficiente (8-9) valores	Muito insuficiente (0-7) valores	
			Revela muito frequentemente capacidade de:	Revela geralmente capacidade de:	Revela, com apoio, capacidade de:	Nem sempre revela, mesmo com apoio, capacidade de:	Raramente revela capacidade de:	
D 1 Conhecimentos e Compreensão 50%	Conhecimento científico e Compreensão (O que os alunos devem saber) • Conhecimentos específicos da disciplina tendo como referência as aprendizagens essenciais.	PASEO 1-2-4 5-6-7-8 ACPA A-B-C-D-F-G-I	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Compreender conceitos, processos, fenómenos científicos e interpretar informação diversificada.; ▪ Compreender o conhecimento científico da disciplina em diferentes tipos de documentos (textos, gráficos, mapas, esquemas, figuras, quadros, ...) ▪ Selecionar informação e relacionar conteúdos. ▪ Demonstrar conhecimentos da disciplina de acordo com as aprendizagens essenciais. ▪ Demonstrar conhecimento do tema em estudo; 					<ul style="list-style-type: none"> • Testes escritos; • Fichas de trabalho; • Questões aula;
D 2 Capacidades 30%	Aplicação de conhecimentos (O saber fazer a ele associado) • Compreensão/aplicação das aprendizagens essenciais; • Raciocínio e a capacidade de resolver problemas (observação, formulação de hipóteses e interpretação); • Pesquisa e a utilização de diversas fontes de informação.	PASEO 1-2-3-4 5-6-7-8 ACPA A-C-D-E-F-G-I	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Aplicar conhecimento científico na análise de diferentes de fontes documentais (textos, gráficos, mapas, esquemas, figuras, quadros, ...); ▪ Problematizar os conhecimentos transmitidos; ▪ Selecionar e demonstrar capacidade de organizar a informação; ▪ Aplicar os métodos/estratégias de trabalho de modo a definir e executar estratégias adequadas à investigação. ▪ Colocar e analisar questões a investigar, distinguindo o que se sabe do que se pretende descobrir; ▪ Proceder à seleção e diversidade de informação nas sínteses de conteúdo; ▪ Analisar criticamente conclusões, reformulando, se necessário, as estratégias adotadas; ▪ Manifestar atitude crítica e de abertura a diferentes perspetivas de análise; ▪ Demonstrar respeito pelo outro; ▪ Cooperar com os colegas e professor; ▪ Demonstrar resiliência; ▪ Participar de modo regular e com qualidade; ▪ Empenhar-se com regularidade nas aprendizagens; ▪ Ter Iniciativa, curiosidade e autonomia na realização das tarefas; 					<ul style="list-style-type: none"> • Trabalhos práticos; • Trabalhos de projeto; • Trabalhos de pesquisa; • Relatórios de trabalhos práticos e/ou teóricos individuais e/ou de grupo; • Registo de observação.

Domínios/ Ponderação	Parâmetros de avaliação	Perfil do aluno à saída da escolaridade obrigatória (PASEO)	Níveis de desempenho/Descritores					Processos de recolha de informação
			Muito Bom (18-20) valores	Bom (14-17) valores	Suficiente (10-13) valores	Insuficiente (8-9) valores	Muito insuficiente (0-7) valores	
D 3 Comunicação 20%	Comunicação oral e escrita (Saber comunicar) Comunicação oral e escrita, usando vocabulário científico próprio da disciplina.	PASEO 1-2-3-4 5-6-7-8 ACPA A-B-D-E-F-G-H-I	Revela muito frequentemente capacidade de:	Revela geralmente capacidade de:	Revela, com apoio, capacidade de:	Nem sempre revela, mesmo com apoio, capacidade de:	Raramente revela capacidade de:	
ACPA (ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DO ALUNO)			PASEO (PERFIL DOS ALUNO À SAÍDA DA ESCOLARIDADE OBRIGATÓRIA - PRINCÍPIOS)					
(A) Linguagens e textos	(B) Informação e comunicação		1. Um perfil de base humanista		2. Educar ensinando para a consecução efetiva das aprendizagens			
(C) Raciocínio e resolução de problemas	(D) Pensamento crítico e pensamento criativo		3. Incluir como requisito de educação.		4. Contribuir para o desenvolvimento sustentável			
(E) Relacionamento interpessoal	(F) Desenvolvimento pessoal e autonomia		5. Educar ensinando com coerência e flexibilidade		6. Agir com adaptabilidade e ousadia			
(G) Bem-estar, saúde e ambiente	(H) Sensibilidade estética e artística		7. Garantir a estabilidade		8. Valorizar o saber			
(I) Saber científico técnico e tecnológico	(J) Consciência e domínio do corpo							