

Componente curricular: Cidadania e Desenvolvimento - 10º / 11º / 12º Anos de escolaridade

Os presentes critérios serão utilizados para a avaliação dos trabalhos produzidos pelos alunos no âmbito da componente curricular de Cidadania e Desenvolvimento, quer em contextos especificamente criados para o desenvolvimento da componente curricular, quer em atividades desenvolvidas no âmbito das disciplinas intervenientes no Plano de Turma de Educação para a Cidadania. O modo como as avaliações dos vários domínios se refletirão na avaliação das disciplinas intervenientes consta dos critérios de avaliação específicos de cada uma delas.

DOMÍNIOS/ PONDERAÇÃO	PERFIL DOS ALUNOS À SAÍDA DA ESCOLARIDADE OBRIGATÓRIA	NÍVEIS DE DESEMPENHO / CRITÉRIOS / DESCRITORES					PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO¹
		Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente	Muito Insuficiente	
		Revela muito frequentemente:	Revela geralmente:	Revela com apoio:	Nem sempre revela, mesmo com apoio:	Raramente revela:	
D1 Conhecimentos 30%	Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)	Domínio de conceitos	● Domínio dos conceitos associados às diversas áreas do saber implicadas no completo entendimento do objeto de estudo.				● Grelha de registo de observação ● Projeto ● Relatório ● Textos de diferentes tipologias ● Objetos gráficos de carácter misto (folhetos, cartazes, etc) ● Portefólio ● Trabalho de pesquisa ● Debate ● Apresentação/ Exposição
D2 Capacidades 40 %	Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)	Autonomia	● Realização das aprendizagens com autonomia. ● Seleção, com autonomia, de processos, materiais e suportes na realização das tarefas, de acordo com os objetivos definidos.				
	Sistematizador/ Organizador (A, B, C, I, J)	Pensamento crítico e analítico	● Avaliação de informações, argumentos e evidências de forma reflexiva e objetiva. ● Divisão de um problema ou situação complexa em partes menores para a sua compreensão parcial.				
	Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)	Domínio linguístico e comunicacional	● Utilização com correção de diferentes linguagens, de acordo com os objetivos e contextos de aprendizagem. ● Mobilização dos meios e recursos de comunicação adequados à eficácia de transmissão da mensagem.				
	Questionador (A, F, G, I, J)	Cooperação	● Cooperação com os outros na partilha de saberes em contexto formal ou informal. ● Cooperação com os pares na partilha de tarefas em contexto de trabalho em grupo.				
D3 Atitudes 30 %	Criativo (A, C, D, J)	Respeito	● Reconhecimento e tolerância pela diversidade cultural e de opiniões. ● Adoção de regras de convivência em diferentes contextos.				
	Comunicador (A, B, D, E, H)	Civismo	● Observância dos deveres cívicos, de acordo com o contexto e o papel desempenhado. ● Envolvimento ativo na comunidade escolar ou local.				
	Autoavaliador (transversal às áreas)	Responsabilidade	● Cumprimento dos deveres de assiduidade e pontualidade. ● Compromisso com a defesa dos Direitos Humanos.				

¹Não é obrigatória a utilização de todos os processos e instrumentos de recolha de informação listados podendo-se, ainda, recorrer a outros diferentes dos indicados.