

DOMÍNIOS/ PONDERAÇÃO	PARÂMETROS DE AVALIAÇÃO	PERFIL DO ALUNO À SAÍDA DA ESCOLARIDADE OBRIGATÓRIA	NÍVEIS DE DESEMPENHO / DESCRITORES				PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO <sup>1</sup>
			Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente	
			Revela muito frequentemente capacidade de:	Revela geralmente capacidade de:	Revela, com apoio, capacidade de:	Raramente revela capacidade de:	
<b>D1</b> CONHECIMENTOS, PROCEDIMENTOS E CONEXÕES MATEMÁTICAS (40%)	CONHECIMENTO	Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)  Questionador (A, F, G, I, J)  Comunicador (A, B, D, E, H)  Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Compreender os procedimentos, técnicas, conceitos e relações matemáticas.</li> <li>Mobilizar o conhecimento para analisar, interpretar e resolver situações em contextos variados.</li> <li>Demonstrar persistência, autonomia e à-vontade em lidar com situações que envolvam a Matemática.</li> <li>Analisar o trabalho e regular a sua aprendizagem.</li> <li>Demonstrar uma atitude de cooperação e respeito pelo outro.</li> </ul>				<ul style="list-style-type: none"> <li>Caderno diário/ dossier/portefólio</li> <li>Apresentações de trabalhos</li> <li>Grelhas de registo de intervenção orais</li> <li>Questões de aula</li> </ul>
<b>D2</b> RACIOCÍNIO, PENSAMENTO COMPUTACIONAL E RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS (40%)	RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS  COMUNICAÇÃO  INTERAÇÃO	Leitor (A, B, C, D, F, H, I)  Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)  Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conceber e aplicar estratégias na resolução de problemas, em contextos matemáticos e não matemáticos e avaliar a plausibilidade dos resultados.</li> <li>Ouvir os outros, questionar e discutir as ideias.</li> </ul>				<ul style="list-style-type: none"> <li>Registos de monitorização dos trabalhos</li> <li>Trabalho de grupo/pares</li> <li>Aplicações interativas</li> <li>Testes</li> </ul>
<b>D3</b> COMUNICAÇÃO E REPRESENTAÇÕES MATEMÁTICAS (20%)		Criativo (A, C, D, J)  Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)  Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Expressar, oralmente e por escrito, ideias matemáticas e explicar raciocínios, procedimentos e conclusões.</li> <li>Comunicar, oralmente e por escrito, raciocínios, procedimentos e resultados baseando-se nos dados recolhidos e tratados.</li> </ul>				

<sup>1</sup> Não é obrigatória a utilização de todos os processos de recolha de informação listados podendo-se, ainda, recorrer a outros diferentes dos indicados.