



PLANO DE AÇÃO PARA O DESENVOLVIMENTO DIGITAL DA ESCOLA

“O digital para ensinar melhor, para aprender melhor”.

Setembro de 2021

1. INTRODUÇÃO

1.1. Dados do Agrupamento de Escolas de Caneças

1.2. Resultados globais do diagnóstico

1.3. A História Digital da Escola: Diagnóstico

1.4. Resultados globais do diagnóstico

1.5. A História Digital da Escola: Dimensão Organizacional

2. CARATERIZAÇÃO DO AGRUPAMENTO E OBJETIVOS DO PADDE

3. PLANEAMENTO DE ATIVIDADES E CRONOGRAMA

4. PLANO DE COMUNICAÇÃO E MENSAGEM CHAVE

5. MONITORIZAÇÃO E AVALIAÇÃO

1.1. Dados da Escola

Informação Geral da Escola	
Nº de estabelecimentos escolares	6
Nº de alunos	Total: 3302 Ensino Diurno: 2552* Ensino Noturno: 350 Centro Qualifica: 400
Nº de professores	228
Nº de pessoal não docente	99
Escola TEIP	Não

* Inclui Crianças do Pré-escolar

Período de vigência do PADDE	Setembro de 2021 a julho de 2022
Data de aprovação em Conselho Pedagógico	16 de Setembro de 2021

1.2. Resultados globais do diagnóstico

SELFIE

Período de aplicação 03 a 14 de maio de 2021

Participação									
Nível de ensino	Dirigentes			Professores			Alunos		
	Convidados	Participação	%	Convidados	Participação	%	Convidados	Participação	%
1º ciclo	6	5	83%	8	8	100%	140	128	91%
2º ciclo	6	6	100%	19	17	90%	370	378	102%
3º ciclo	7	6	86%	38	32	84%	554	427	77%
Secundário geral	19	17	90%	57	41	72%	771	627	81%
Secundário profissional	9	9	100%	14	10	71%	181	119	66%
TOTAL	47	43	92%	136	108	83%	2016	1679	84%

CHECK-IN

Período de aplicação 08 a 18 de janeiro de 2021

Participação	
Nº de respondentes	208
%	91%

1.3. A História Digital da Escola: Diagnóstico

Infraestruturas e Equipamento [Dados do SELFIE]			
Valores médios	Dirigentes	Professores	Alunos
1º ciclo	3,0	2,6	2,5
2º ciclo	2,7	3,2	3,3
3º ciclo	3,1	2,9	3,1
Secundário geral	2,7	3,0	3,0
Secundário profissional	3,1	2,8	3,3
« outro »			

Disponibilidade de acesso e de equipamentos dos alunos em casa [Dados da Escola]		
Em %	Computador	Internet
1º ciclo	38%	51%
2º ciclo	82%	93%
3º ciclo	74%	82%
Secundário geral	76%	77%
Secundário profissional	44%	51%

Serviços Digitais		
Assinale com um X	Sim	Não
Sumários digitais / Inovar	X	
Controlo de ausências	X	
Contacto com Encarregados de Educação	X	
Plataforma LMS: Microsoft Teams	X	
GPV	X	

1.4. A História Digital da Escola: Dimensão Pedagógica

Resultados por dimensão [Dados do SELFIE]

Valores médios dos resultados (1 a 5)	Dirigentes	Professores	Alunos
Pedagogia: Apoio e Recursos	4,1	4,0	-----
Pedagogia: Aplicação em Sala de Aula	3,6	3,7	3,4
Práticas de Avaliação	3,2	3,4	-----
Competências Digitais dos Alunos	3,6	3,4	3,4

Nível de competência dos docentes por área (em %) [Dados do Check-In]

Área	Nível 1	Nível 2	Nível 3
Recursos digitais	39,40%	52,90%	7,70%
Ensino e aprendizagem	47,10%	46,20%	6,70%
Avaliação	44,20%	47,60%	8,20%
Capacitação dos aprendentes	35,10%	45,70%	19,20%
Promoção da competência digital dos aprendentes	45,70%	50,00%	4,30%

Comentários e Reflexão

Os resultados do Chek-in relevam a necessidade de se adotarem medidas que permitam desenvolver a proficiência dos professores na área digital através de formação interna e entre pares, identificando ferramentas digitais adequadas a um grupo disciplinar, promover repositórios digitais de informação fiável/fidedigna sobre várias áreas ou fornecer aos docentes conhecimentos sobre ferramentas que garantam a salvaguarda dos direitos de autor, identificando mais facilmente situações de plágio (p. ex: software de apoio).

1.5. A História Digital da Escola: Dimensão Organizacional

Resultados por dimensão [Dados do SELFIE]

Valores médios dos resultados (1 a 5)	Dirigentes	Professores	Alunos
Liderança	3,0	2,9	-----
Colaboração e trabalho em rede	3,3	2,9	3,3
Desenvolvimento profissional contínuo	3,4	3,2	-----

Nível de competência dos docentes por área (em %) [Dados do Check-In]

Área	Nível 1	Nível 2	Nível 3
Envolvimento Profissional	29,80%	64,90%	5,30%

Competências Digitais Comunidade Educativa

Encarregados de Educação

Muitos encarregados de educação com baixas competências digitais

Número significativo de encarregados de educação com satisfatórias competências digitais

Pessoal não docente

Assistentes administrativos: Satisfatórias

Assistentes Operacionais: Fracas

Gestão de sistemas:

Direção Geral dos Estabelecimentos Escolares (DGEST)	Rede - níveis de serviço Contratos Levantamento de necessidades
Autarquia	Contratos Compra e manutenção dos equipamentos 1º ciclo
Professor(es)	Manutenção de equipamentos informáticos Instalação e atualização de software Resolução de avarias e suporte técnico Manutenção do servidor Controlo de segurança Backup bases de dados Gestão e-mail institucional (Microsoft) Gestão do sítio web do agrupamento, Redes sociais e blogs (Biblioteca Escolar, Centro Qualifica ...)
Dirigentes	Levantamento de necessidades Orçamentos Contratos e Compras Conformidade de sistemas Gestão e-mail institucional (Microsoft)

Sistemas de informação à gestão

Inovar

Micro I/O

Office 365

GPV

2. Caracterização do Agrupamento e objetivos do PADDE

O Agrupamento de Escolas de Caneças, constituído pela Escola Secundária de Caneças, e pelas escolas básicas dos Castanheiros, Artur Alves Cardoso, Cesário Verde, Professora Maria Costa e Francisco Vieira Caldas, está inserido no Concelho de Odivelas e recebe alunos de meios diversificados:

Casal de Cambra e Casal Novo (meio suburbano);

- Caneças (meio suburbano e rural, alguns destes alunos provêm de famílias com raízes na vila);
- D. Maria, Almargem do Bispo, Camarões... (meio essencialmente rural, mas com um crescimento tendencialmente suburbano);
- Outras localidades do Concelho de Odivelas (tendência recente).

O Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital do AEC enquadra-se no âmbito do Plano de Ação para a Educação Digital (2021-2027), definido pela União Europeia e que tem em vista alterar os sistemas de ensino e de formação para a era digital, tendo em conta o Quadro Europeu de Organizações Digitalmente Competentes (DigCompOrg, 2018).

Pretende-se criar as condições para que a educação digital na Europa seja “de alta qualidade, inclusiva e acessível, uma vez que a tecnologia digital mudou a forma como trabalhamos, aprendemos e comunicamos.

A União Europeia definiu uma estratégia que visa apoiar esta mudança junto dos cidadãos, das organizações.

O Quadro Europeu de Organizações Digitalmente Competentes (DigCompOrg, 2018) e o Quadro Europeu de Competência Digital para Educadores (DigCompEdu, 2018) são os referenciais que orientam a ação dos responsáveis educativos na concretização das referidas prioridades

O Quadro Europeu de Competência Digital para o Cidadão (DigComp) define as competências necessárias para o uso crítico e criativo de tecnologias digitais para os cidadãos em geral.

Assume-se no Projeto Educativo do Agrupamento de Escolas de Caneças que “ao centrar a sua atividade nos alunos, o agrupamento define, como grande finalidade a atingir, o desenvolvimento das competências curriculares e/ou profissionais dos alunos e formandos, assim como de mecanismos de construção da sua identidade social, fatores determinantes para a sua formação enquanto cidadãos do século XXI.

Para além da aquisição de saberes, pelos alunos, o agrupamento está também centrado na aquisição de outras competências necessárias para enfrentar o futuro com sucesso (pensamento crítico, comunicação, colaboração e criatividade)

Assim, e com vista à implementação de um ensino caracterizado pela inovação, com reforço de atividades de índole prática e o recurso às TIC (tecnologias de informação e comunicação), consideramos que o incremento do trabalho colegial dos docentes relativamente aos alunos (planificação, concretização e avaliação), o envolvimento dos encarregados de educação na vida da escola e a colaboração e participação cada vez mais estreita da autarquia e de outras entidades e instituições do meio exógeno à

escola, se assumem como contributos essenciais para a consecução deste princípio e aos quais damos particular atenção.”

O Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola (PADDE) tem como fim último a prossecução das dimensões fundamentais do Projeto Educativo do Agrupamento de Escolas de Caneças (PEAEC).

Assente na análise dos inquéritos Chek-in e SELFIE, que permitiram estabelecer um diagnóstico da situação, e das propostas das estruturas pedagógicas do agrupamento, o PADDE apresenta um conjunto de atividades que se inicia no ano letivo 2021-2022, ponto de partida num processo que se vai construindo, visando a alteração dos sistemas de ensino e de formação para a era digital promovendo a inovação educacional através da integração das tecnologias digitais no âmbito do contexto educativo.

O PADDE assume a importância que o digital traz para o ensino, e insere-se no Projeto Educativo, procurando melhorar as competências digitais dos professores e dos alunos tendo em vista o reforço do trabalho colaborativo e de articulação curricular mediante a utilização de ferramentas de colaboração em ambientes digitais que estimulem a criatividade e a inovação.

O PADDE parte do princípio que as carências de rede de internet nas escolas e de equipamentos informáticos necessários à prossecução do plano estabelecido serão acauteladas pelo Ministério da Educação e pela Câmara Municipal de Odivelas.

Os departamentos / grupos disciplinares devem identificar ferramentas digitais de apoio à aprendizagem no sentido da aquisição das respetivas licenças.

É criada, em cada departamento / grupo de recrutamento, a figura do professor de apoio digital, com a finalidade de promover informação e atividades formativas sobre recursos educativos e ferramentas digitais na sua área disciplinar.

Parceiros

- Câmara Municipal de Odivelas
- União de Freguesias de Ramada e Caneças
- Junta de Freguesia de Casal de Cambra
- Sociedade Musical e Desportiva de Caneças
- Entidades de acolhimento da Formação em Contexto de Trabalho dos Cursos Profissionais
- ISCE

3. Planeamento de atividades e cronograma

Atividades e cronograma						Monitorização			
Dimensão	Atividade	Problema	Objetivo	Calendarização	Responsáveis	Indicador	Medida	Periodicidade	
Tecnológica e digital	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Criar um repositório de Recursos Educativos Digitais (RED) centralizado na Biblioteca Escolar 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Na Escola não há um repositório online com materiais de ensino e aprendizagem, de todas as áreas e acessível a todos. ▪ Apenas 20% de professores e dirigentes escolares considera que «a escola tem acesso a um conjunto bem organizado de recursos digitais em linha» como fator positivos para o uso de tecnologia em casa (ensino e aprendizagem remotos) (Selfie) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Disponibilizar aos professores e alunos um repositório de RED ▪ Envolver os intervenientes na criação e dinamização de um repositório de RED. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Setembro 2021 a junho 2022 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Professor bibliotecário 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Número de RED disponibilizados 	<ul style="list-style-type: none"> >100: superada =100: atingida <100: Não atingida. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Anual 	
						<ul style="list-style-type: none"> ▪ Número de professores envolvidos 	<ul style="list-style-type: none"> > 30%: Superada = 30%: Atingida < 30%: Não Atingida 		
		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Criar e partilhar, através de ferramentas específicas, atividades mais lúdicas, para trabalhar conteúdos programáticos de modo a que os alunos aprendam de uma forma eficaz 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Em alguns grupos de recrutamento, não existe um banco de recursos educativos digitais comuns e acessíveis online a todos os elementos do grupo, que possam ser partilhados entre os docentes e alunos 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Criar espaço de partilha com os pares ▪ Produzir recursos educativos digitais comuns de acordo com os conteúdos programáticos das disciplinas 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Outubro de 2021 a junho de 2022 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Coordenadores de departamento ▪ Professor de apoio digital do departamento / grupo 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Número de recursos digitais produzidos e partilhados no grupo de recrutamento 	<ul style="list-style-type: none"> > 5: Superada = 5: Atingida < 5: Não Atingida 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Anual
		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Integrar o b-learning (modelos híbridos de aprendizagem) como prática sistemática no processo de ensino/aprendizagem 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Os professores muitas vezes não assumem o computador como instrumento de trabalho nas atividades letivas, com exceção das atividades desenvolvidas no ensino a distância 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Criar uma cultura de presença do digital no desenvolvimento dos conteúdos 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Setembro 2021 a junho 2022 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Coordenadores de departamento ▪ Coordenadores de ano (ou Coordenadores de DT) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Número de professores que recorre ao b-learning 	<ul style="list-style-type: none"> > 30%: Superada = 30%: Atingida < 30%: Não Atingida 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Semestral
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Criar formulários em linha para substituir os já existentes em papel 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Elevado número de registos em formato papel a preencher pelos encarregados de educação no início do ano letivo 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Simplificar o preenchimento dos documentos no início do ano letivo ▪ Facilitar o acesso à informação de forma digital. ▪ Facilitar a recolha e tratamento de dados de forma digital. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Setembro de 2021 a junho de 2022 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Direção ▪ Coordenadoras(es) de estabelecimento ▪ Professor de apoio digital do departamento / grupo 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Número de formulários criados em setembro de 2022. 	<ul style="list-style-type: none"> > 90%: Superada Entre 75% a 90%: atingida < 75%: Não superada 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Anual 	

Atividades e cronograma						Monitorização		
Dimensão	Atividade	Problema	Objetivo	Calendarização	Responsáveis	Indicador	Medida	Periodicidade
	<ul style="list-style-type: none"> Adoção permanente de uma plataforma formal (Teams) de comunicação e colaboração 	<ul style="list-style-type: none"> Existência de várias plataformas de comunicação disponíveis, o que por vezes torna a comunicação menos eficaz 	<ul style="list-style-type: none"> Promover a autonomia e a colaboração 	<ul style="list-style-type: none"> Setembro 2021 a junho 2022 	<ul style="list-style-type: none"> Coordenador da Equipa PADDE 	<ul style="list-style-type: none"> Número de professores a utilizar o Teams como plataforma de comunicação e colaboração Número de alunos (exceto 1º ciclo) a utilizar o Teams como plataforma de comunicação e colaboração 	<ul style="list-style-type: none"> > 50%: Superada = 50%: Atingida < 50%: Não Atingida > 40%: Superada = 40%: Atingida < 40%: Não Atingida 	<ul style="list-style-type: none"> Anual
	<ul style="list-style-type: none"> Criar um grupo de mentores (alunos especialistas) de apoio ao uso de ferramentas pedagógicas na sala de aula 	<ul style="list-style-type: none"> Baixa literacia informática entre os professores no que se refere ao ensino e aprendizagem (Chek-in: 46,8% dos professores nos níveis A1 e A2). 	<ul style="list-style-type: none"> Garantir a existência de duas equipas de 5 mentores cada, disponíveis para apoiar alunos e professores 	<ul style="list-style-type: none"> Setembro 2021 a junho 2022 	<ul style="list-style-type: none"> Professor Informática 	<ul style="list-style-type: none"> Número de mentores Número total de intervenções 	<ul style="list-style-type: none"> >10: Superada = 10: Atingida < 10: Não Atingida >20: Superada = 20: Atingida < 20: Não Atingida 	<ul style="list-style-type: none"> Anual
	<ul style="list-style-type: none"> Disponibilizar acesso ao Inovar Consulta aos Encarregados de Educação, 	<ul style="list-style-type: none"> Os Encarregados de educação não conseguem aceder em linha às informações de assiduidade e aproveitamento dos seus educandos 	<ul style="list-style-type: none"> Implementar a utilização do Inovar Consulta no agrupamento 	<ul style="list-style-type: none"> Setembro de 2021 	<ul style="list-style-type: none"> Coordenador TIC 	<ul style="list-style-type: none"> Estado da implementação 	<ul style="list-style-type: none"> Implementado: Atingido Não Implementado: Não atingido 	<ul style="list-style-type: none"> Anual
	<ul style="list-style-type: none"> Sensibilizar os alunos e Encarregados de Educação para a importância de trazer os computadores para a escola 	<ul style="list-style-type: none"> Poucos alunos trazem computador para as atividades em sala de aula 	<ul style="list-style-type: none"> Aumentar, por turma, o número de alunos que trazem computador para a sala de aula 	<ul style="list-style-type: none"> Setembro de 2021 a junho de 2022 	<ul style="list-style-type: none"> Diretor de Turma 	<ul style="list-style-type: none"> Percentagem de alunos que trazem computador para as aulas 	<ul style="list-style-type: none"> > 40%: Superada = 40%: Atingida < 40%: Não Atingida 	<ul style="list-style-type: none"> Semestral

Atividades e cronograma						Monitorização		
Dimensão	Atividade	Problema	Objetivo	Calendarização	Responsáveis	Indicador	Medida	Periodicidade
Pedagógica	<ul style="list-style-type: none"> Promoção do uso de tecnologias digitais em atividades na sala de aula 	<ul style="list-style-type: none"> Com a exceção dos cursos profissionais, os alunos têm uma frequência baixa de utilização de tecnologias na escola para trabalhos relacionados com a mesma (Selfie 2,6). Baixa literacia informática entre os professores no que se refere ao ensino e aprendizagem (Chek-in: 46,8% dos professores nos níveis A1 e A2). 	<ul style="list-style-type: none"> Aumentar a utilização das tecnologias digitais na prática letiva (no espaço aula e em trabalhos solicitados) 	<ul style="list-style-type: none"> Setembro 2021 a junho 2022 	<ul style="list-style-type: none"> Equipa PADDE 	<ul style="list-style-type: none"> Número de professores que solicitam aos seus alunos o uso de tecnologia na prática letiva 	<ul style="list-style-type: none"> >2x/semana por turma: superada =2x/semana por turma: Atingida <2x/semana por turma: Não atingida 	<ul style="list-style-type: none"> Semestral
	<ul style="list-style-type: none"> Promover junto dos alunos a utilização das TD como recurso fundamental para o desenvolvimento de trabalhos de grupo / pares Definir nas plataformas utilizadas a possibilidade de os alunos fazerem reuniões online de forma autónoma, sem intervenção de um professor, para atividades escolares 	<ul style="list-style-type: none"> Os alunos têm pouca iniciativa de utilizar os meios digitais para desenvolvimento trabalho colaborativo em pares ou em grupo (à distância) 	<ul style="list-style-type: none"> Aumentar a utilização das tecnologias digitais para o desenvolvimento de trabalho colaborativo 	<ul style="list-style-type: none"> Outubro de 2021 a junho 2022 	<ul style="list-style-type: none"> Coordenador da Equipa PADDE Diretores de Turma 	<ul style="list-style-type: none"> Número de trabalhos realizados de forma colaborativa recorrendo a tecnologias digitais 	<ul style="list-style-type: none"> > 3 por turma: Superada = 3 por turma: Atingida < 3 por turma: Não Atingida 	<ul style="list-style-type: none"> Semestral
	<ul style="list-style-type: none"> Criar clubes de línguas online / blogues 	<ul style="list-style-type: none"> Inexistência de espaços para fomentar o conhecimento intercultural relacionado com a aprendizagem das línguas estrangeiras 	<ul style="list-style-type: none"> Desenvolver a competência intercultural e comunicativa em espaços online 	<ul style="list-style-type: none"> Outubro de 2021 a junho 2022 	<ul style="list-style-type: none"> Coordenadores de departamento e de grupos disciplinares Professor de apoio digital do departamento / grupo 	<ul style="list-style-type: none"> Número de clubes / blogues criados 	<ul style="list-style-type: none"> > 1: Superada = 1: Atingida < 1: Não Atingida 	<ul style="list-style-type: none"> Anual
	<ul style="list-style-type: none"> Promover a utilização de ferramentas de apoio à oralidade e à expressão escrita em línguas estrangeiras ou em outras áreas disciplinares 	<ul style="list-style-type: none"> Na aprendizagem das línguas estrangeiras, os alunos têm poucas oportunidades de se expressarem oralmente e em se motivar para a escrita / story telling, para além das atividades desenvolvidas em sala de aula 	<ul style="list-style-type: none"> Criar espaços para desenvolvimento da compreensão, interação e produção oral Fomentar a utilização de ferramentas digitais ao nível da oralidade 	<ul style="list-style-type: none"> Outubro de 2021 a junho 2022 	<ul style="list-style-type: none"> Coordenadores de departamento e de grupos disciplinares Professor de apoio digital do departamento / grupo 	<ul style="list-style-type: none"> Número de atividades solicitadas aos alunos 	<ul style="list-style-type: none"> > 3 por turma: Superada = 3 por turma: Atingida < 3 por turma: Não Atingida 	<ul style="list-style-type: none"> Anual

Atividades e cronograma						Monitorização		
Dimensão	Atividade	Problema	Objetivo	Calendarização	Responsáveis	Indicador	Medida	Periodicidade
Organizacional	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Criar um espaço de planificação, reflexão e balanço de práticas digitais em reunião de departamento. ▪ Inclusão de um ponto da ordem de trabalhos nas reuniões de departamento com Formação sobre ferramentas digitais adequadas ao departamento 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Baixa literacia informática entre os professores no que se refere ao ensino e aprendizagem (Chek-in: 46,8% dos professores nos níveis A1 e A2). 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Desenvolver uma cultura de utilização partilhada do digital na prática docente nos diferentes departamentos curriculares ▪ Aumentar a proficiência dos professores no uso de ferramentas digitais específicas 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Setembro 2021 a junho 2022 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Coordenador de departamento ▪ professor de apoio digital do departamento / grupo ▪ Formação interna do Agrupamento 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Número de sessões/ reuniões realizadas para partilha de boas práticas / formação interna do departamento 	<ul style="list-style-type: none"> >6: superada =6: atingida <6: Não atingida. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Semestral
						<ul style="list-style-type: none"> ▪ Nº de professores de cada departamento que usam ferramentas digitais nas suas aulas: 	<ul style="list-style-type: none"> >50%: superada =50%: atingida <50%: Não atingida 	

4. Plano de comunicação e mensagem chave

Mensagem chave

“O digital para ensinar melhor, para aprender melhor”.

Plano de comunicação			
Destinatários	Meios	Data	Responsável
Professores	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Correio eletrónico institucional ▪ Plataforma Teams ▪ Apresentação aos professores numa Reunião Geral de Professores 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Outubro de 2021 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Coordenadores de departamento ▪ Equipa PADDE
Alunos	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Correio eletrónico institucional ▪ Plataforma Teams ▪ Apresentação aos alunos 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Outubro de 2021 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Diretores de turma
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sítio web do Agrupamento ▪ Páginas de redes sociais do Agrupamento 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 08 de outubro de 2021 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Responsável pelo sítio web e redes sociais do Agrupamento
Organizacional	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Correio eletrónico institucional 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 08 de outubro de 2021 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Direção
Encarregados de Educação	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Correio eletrónico ▪ Apresentação em reunião com EE 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ outubro de 2021 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Diretores de turma
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sítio web do Agrupamento ▪ Páginas de redes sociais do Agrupamento 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 08 de outubro de 2021 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Responsável pelo sítio web e redes sociais do Agrupamento
Comunidade Educativa	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Correio eletrónico 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ao longo do ano letivo 2021/2022 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Direção
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sítio web do Agrupamento ▪ Páginas de redes sociais do Agrupamento ▪ Apresentação em Conselho Geral 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 08 de outubro de 2021 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Responsável pelo sítio web e redes sociais do Agrupamento ▪ Presidente do Conselho Geral e Diretor